**Актуальность программы**

Программа «Страноведение» предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурномуразвитию личности.

Актуальностьданной темы в том, что современная жизнь общества – это  жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление.  Люди могут делать для себя  удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и  рук человека. Данный курс будет интересен  обучающимся.

В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об  охране всемирного культурного и природного наследия.  Это особо значимые объекты мирового значения. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о  культурных ценностях,  о народах, создавших эти объекты.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

**Цель курса:** расширение географического кругозора, формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры, развитие познавательного интереса, расширение  знаний  об  объектах всемирного культурного наследия.

**Задачи курса:**

* Изучить  влияния  туризма на объекты всемирного культурного  наследия.
* Формировать умения анализировать статистические данные по вопросам  сохранения объектов всемирного наследия.
* Развивать  творческое мышление обучающихся.
* Изучить  критерии включения объектов в список всемирного наследия.
* Расширять знания о странах мира.

**Виды деятельности учащихся:** диалог, виртуальные экскурсии, игры, выставки, викторины, проекты, олимпиады.

Курс «Страноведение» обеспечен литературой, справочниками по данной теме, DVD и видеофильмами, компьютером с выходом в Интернет.

Учащиеся должны **знать**:

* страны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия;
* известные достопримечательности.

Учащиеся должны **уметь**:

* работать с различными источниками информации;
* ориентироваться по карте;
* свободно рассказывать об объектах Всемирного наследия.

**Термины для изучения:** туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

**Особенностью данного курса** является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

  Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

В процессе изучения данного курса выполняется 2 зачетные (промежуточные) практические работы и 1 итоговая – на последнем занятии.  
2 зачетные работы – роль экскурсовода по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО.   
**Формой итогового контроля является проект.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** освоения программы «Страноведение» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения программы «Страноведение» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения программы «Страноведение» являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;

- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;

- об уровне жизни в различных государствах;

- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;

- виды достопримечательностей;

- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;

- разбираться в вопросах определения достопримечательностей

- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;

- самостоятельного выбора будущей профессии;

- общения в процессе учебной деятельности.

**Формы и режим занятий:**

В течение года занятия по внеурочной деятельности «Страноведение» проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных проектов, работа с ресурсами сети Интернет;

**Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся** **являются:**

изложение вопросов курса (лекционный метод),

собеседования (дискуссии),

тематическое комбинированное занятие,

соревнование, экспериментальные опыты, игра,

сообщения учащихся,

решение нестандартных задач;

участие в географических олимпиадах;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с географией,

самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие и проектные практические работы.

**Методы обучения:**

словесный (урок-рассуждение), игровой (ролевые игры), частично поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие технологии, основанные на: уровневой дифференциации обучения, реализации деятельностного подхода, реализации проектной деятельности.

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками истории, биологии, искусства, физики, химии, экономики и информатики.

**Виды деятельности:**

1. Проверка наблюдательности.
2. Игровая деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
5. Исследовательская деятельность.
6. Составление презентаций.
7. Поисковая деятельность (поиск информации).

**Результативность.**

В процессе изучения данного курса выполняются две зачетные (промежуточные) практические работы и одна итоговая – на последнем занятии. На зачетной работе учащийся выполняет роль экскурсовода по одному из материков. Итоговая зачетная работа – проектная деятельность в группах по 2-3 человека по объектам природного и культурного наследия мира. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

**Содержание программы.**

**Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (1 час).**

**Тема №1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО В РФ (2 часа)**

Санкт-Петербург-Великий Новгород-Псков-Девственные леса Коми-оз. Байкал-вулканы Камчатки- горы Кавказа.

**Тема №2. Европа (11 часов).**

**Великобритания.** Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из Сторра.

**Германия.** В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы.

**Греция.** Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.

**Испания**: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра.

**Италия.** Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох.

**Венеция** – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино.

**Нидерланды.** Польдеры, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.

**Франция.** Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан.

**Чехия**

**Тема №3 Австралия и Океания (2 часа).**

«Терра астраулисинкогнита». Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.

Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин.

Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.

Квинсленд. Фрейзер – остров из песка. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Большой Водораздельный хребет. Австралийские Альпы. Бреднайф – «Хлебный нож» в горах Варрамбанглз. Водопад Волламан: отвесное падение. Пирамида Болла. .

Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

**Тема №4. Азия (6 часов).**

Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город.

Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов.

Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Рощи, Хозяина Рыбацких Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янзцы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес.

Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии.

Таиланд. Бухта Пхангнга.

**Тема №5. Южная Америка (2 часа)**

В дебрях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.

Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры». (1 часа)

Чили. Соленые озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак. Атакама: гаруа или  400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд. Остров Пасхи: загадки истории.

**Тема №6. Северная Америка (3 часа).**

Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.(1 часа)

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.(1 часа)

Йосемитская долина – страна чудес. Что означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите.

Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надежный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.

Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах.

Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня. Озеро Моно: двойное великолепие.(1 часа)

Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.

Гавайские вулканы. Центральная Америка. Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.

**Тема №7. Загадочная Африка.(1 час)**

Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена.

Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.

Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.

Танзания – заповедная страна: Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей». Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».

ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра.

Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро – «сверкающая» гора

**Тематическое планирование c определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | **Тема курса** | **Вид деятельности учащегося** |
| 1. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора. | Игра «Самый умный» |
| 2. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. | Работа с картой |
| 3. | [Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81_%D0%BD%D0%B8%D0%BC_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2) | Экскурсия |
| 4. | [Исторические памятники Новгорода и окрестностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9) | Игра. |
| 5. | [Девственные леса Коми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8) | Изучение литературы. |
| 6. | Озеро [Байкал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB) | Творческая мастерская. |
| 7. | [Вулканы Камчатки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8) | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации |
| 8. | [Западный Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) | Изучение литературы. |
| 9. | [Геодезическая дуга Струве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0_%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B5). Объект 9 стран. | Работа в Интернет, создание презентации |
| 10. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания. | Игра. |
| 11. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  Германии: кафедральные соборы. | Виртуальная  экскурсия. |
| 12. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  Греции: археологические памятники. | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации |
| 13. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  Испании: старинные города. | Игра |
| 14. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов. | Виртуальная экскурсия |
| 15. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: [Венеция](http://wikitravel.org/ru/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%8F) и её лагуна. | Создание презентации |
| 16. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы | Зарисовки |
| 17. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы. | Творческая мастерская |
| 18. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов. | Работа с картой |
| 19. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги. | Виртуальная экскурсия |
| 20. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки. | Игра |
| 21. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф. | Сообщения |
| 22. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в [Иерусалиме](http://wikitravel.org/ru/%D0%98%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC) и его крепостные стены | Творческая мастерская |
| 23. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные  храмы. | Рассказ |
| 24. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы. | Виртуальная экскурсия |
| 25. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена. | Изучение литературы |
| 26. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы. | Виртуальная экскурсия |
| 27. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме. | Рассказ |
| 28. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа. | Творческая мастерская |
| 29. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу,  [Куско](http://wikitravel.org/wiki/ru/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BE&action=edit&redlink=1). | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков |
| 30. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки. | Фотовыставка, работа в Интернет. |
| 31. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город [Чичен-Ица](http://wikitravel.org/wiki/ru/index.php?title=%D0%A7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD-%D0%98%D1%86%D0%B0&action=edit&redlink=1). | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков |
| 32. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  США: национальные парки. | Виртуальная экскурсия. |
| 33. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки. | Работа с журналами ГЕО. |
| 34. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО | Защита проектов. |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем | Количество часов |
| 1. | Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара | 1 |
| 2. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО России. | 7 |
| 3. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Европы. | 11 |
| 4. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии. | 2 |
| 5. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Азии | 6 |
| 6. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Южной Америки. | 2 |
| 7. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Северной Америки | 3 |
| 8. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки | 1 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Кол-во часов | | Дата |
| Теория | Практика |
| 1 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора. | 1 |  |  |
| 2 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. | 1 | 1 |  |
| 3 | [Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81_%D0%BD%D0%B8%D0%BC_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2) | 1 |  |  |
| 4 | [Исторические памятники Новгорода и окрестностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9) |  | 1 |  |
| 5 | [Девственные леса Коми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8) | 1 |  |  |
| 6 | Озеро [Байкал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB) | 1 | 1 |  |
| 7 | [Вулканы Камчатки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8) |  | 1 |  |
| 8 | [Западный Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) | 1 |  |  |
| 9 | [Геодезическая дуга Струве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0_%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B5). Объект 9 стран. | 1 |  |  |
| 10 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания. | 1 | 1 |  |
| 11 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  Германии: кафедральные соборы. | 1 |  |  |
| 12 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  Греции: археологические памятники. | 1 | 1 |  |
| 13 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  Испании: старинные города. | 1 |  |  |
| 14 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов. | 1 | 1 |  |
| 15 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: [Венеция](http://wikitravel.org/ru/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%8F) и её лагуна. |  | 1 |  |
| 16 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы | 1 | 1 |  |
| 17 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы. | 1 |  |  |
| 18 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов. |  | 1 |  |
| 19 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги. | 1 |  |  |
| 20 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки. | 1 |  |  |
| 21 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф. |  | 1 |  |
| 22 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в [Иерусалиме](http://wikitravel.org/ru/%D0%98%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC) и его крепостные стены | 1 |  |  |
| 23 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные  храмы. | 1 | 1 |  |
| 24 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы. | 1 |  |  |
| 25 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена. |  | 1 |  |
| 26 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы. |  | 1 |  |
| 27 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме. | 1 |  |  |
| 28 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа. |  | 1 |  |
| 29 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу,  [Куско](http://wikitravel.org/wiki/ru/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BE&action=edit&redlink=1). | 1 |  |  |
| 30 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки. |  | 1 |  |
| 31 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город [Чичен-Ица](http://wikitravel.org/wiki/ru/index.php?title=%D0%A7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD-%D0%98%D1%86%D0%B0&action=edit&redlink=1). | 1 |  |  |
| 32 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО  США: национальные парки. | 1 | 1 |  |
| 33 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки. | 1 |  |  |
| 34 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО |  | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими  информационными материалами:

·         набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

·         научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.

·         программой GoogleEarth 5.1.

·         интернет-ресурсами.

**Список литературы**

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии.  М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.-  М.: Просвещение, 2001.
9. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
11. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
12. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
13. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
14. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
15. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
16. [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)
17. [http://www.geografia.ru](http://www.krugosvet.ru/)
18. [http://www.carib.ru](http://www.krugosvet.ru/)
19. [http://www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru/)
20. [http://www.skitalets.ru](http://www.krugosvet.ru/)
21. [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)
22. [http://www.glossary.ru](http://www.krugosvet.ru/)
23. [http://www.rcio.rsu.ru](http://www.rcio.rsu.ru/)

**Педагог**

Тимощенкова Елена Васильевна, учитель географии и биологии высшей квалификационной категории.

**Материально-техническая база**

Компасы

Видеофильмы

Научно-популярные фильмы

Интерактивные пособия

Интерактивные карты

Проектор

Ноутбук