

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Краснинская средняя школа

Протокол от 14.04.2023г. №10



И.И. Сысоенкова

Приказ № 13 от 14.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснинская средняя школа Краснинского района
Смоленской области за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области (МБОУ Краснинская средняя школа)
Директор	Ирина Ивановна Сысоенкова
Адрес организации	216100, пгт. Красный, ул. Карла Маркса, д. 4а
Телефон	8 (481 45) 4-13-54
Адрес электронной почты	krassnshkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Краснинский район»
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 15.05.2015 № 4483, серия 67 ЛО1 № 0001307
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2015 № 1990, серия 67 АО2 № 0000432; срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Краснинская средняя школа
Протокол от 14.04.2023г. №10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Краснинская средняя школа
_____ И.И. Сысоенкова
Приказ № 13 от 14.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснинская средняя школа Краснинского района
Смоленской области за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области (МБОУ Краснинская средняя школа)
Директор	Ирина Ивановна Сысоенкова
Адрес организации	216100, пгт. Красный, ул. Карла Маркса, д. 4а
Телефон	8 (481 45) 4-13-54
Адрес электронной почты	krassnshkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Краснинский район»
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 15.05.2015 № 4483, серия 67 ЛО1 № 0001307
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2015 № 1990, серия 67 АО2 № 0000432; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ Краснинская средняя школа (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре пгт. Красный Смоленской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих населённых пунктах – д. Сорокино, д. Большая Добрая, д. Павлово, д. Зверовичи, д. Духо, д. Малеево, д. Гусино, д.Нитяжи, д. Миганово.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей истории и обществознания;
- школьное методическое объединение учителей математики;
- школьное методическое объединение учителей естественного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий для обучающихся 1-11 классов.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	128
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	200
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 429 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Краснинская средняя школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Краснинская средняя школа на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Краснинская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Краснинская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года проведена предметная неделя основ духовно-нравственной культуры народов России с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В октябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 6-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты социально-психологической службы школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Краснинская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в школе реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика Обществознание	41	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 3 (0,7%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,5%);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с СанПиН:

- в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе;
- обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным основным образовательным программам по индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Основные направления коррекционно – развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра:

1. Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
2. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
3. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
4. Физическое развитие детей, двигательных навыков.
5. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
6. Развитие и коррекция пространственных представлений.
7. Коррекция отклонений в речевом развитии.
8. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
9. Обучение детей техническим навыкам.
10. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Коррекция и развитие речи.
7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ Краснинская средняя школа реализовывала 38 программ по шести направленностям:

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

Программы внеурочной деятельности	Познавательная	«Эрудит» (филологическое направление), 2а «Эрудит» (математическое направление), 2а «Земля - наш дом», 2аб «Занимательная математика», 2б «Учись учиться», 1аб, 3б «Хочу всё знать», 3аб, 4аб «Занимательная грамматика», 1аб «Учусь писать без ошибок», 3а «Дружим с математикой», 3а «Математический калейдоскоп», 3б «В мире химических веществ», 4аб	1
	Проблемно-ценностное общение	«Я и социум», 1аб «В мире книг», 4аб	1
	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры», 1б «Народные подвижные игры», 2а «Физкультуша», 2б «Спортивный калейдоскоп», 3б «Баскетбол», 4а	1
	Художественное творчество	«Акварелька», 2б «Кукольный театр», 3а «Умелые ручки», 4аб	1

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

Программы кружков, творческих объединений	Физкультурно-спортивная	«Спецгруппа по физической культуре», 9 «Баскетбол», 5абв	1
	Познавательная	«Юный летописец», 5а «Язык мой – друг мой», 5б «Секреты грамотного письма», 7а «В мире чисел», 7аб «Финансовая грамотность», 9аб «Практическая информатика», 9аб «В мире биологии», 9аб «Прикладная химия», 9аб	1
	Туристско-краеведческая	«Наши истоки», 5б, 8аб «Мой родной край», 6аб «Зеленый листок», 6б	1
	Художественное творчество	«Весёлый музыкант», 6-8	1

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

Программы кружков, творческих объединений	Спортивно-оздоровительная	«Спецгруппа по физической культуре», 10-11	1
	Познавательная	«Экономика», 11аб	1
	Туристско-краеведческая	«Наши истоки», 11б	1

В первом полугодии 2022/23 учебного года МБОУ Краснинская средняя школа реализовывала 37 программ по шести направленностям:

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

Информационно-просветительская	«Разговоры о важном», 1-4 классы
Познавательная	«Эрудит» (филологическое направление), 3а «Эрудит» (математическое направление), 3а «Земля - наш дом», 2аб «Учись учиться», 4б «Хочу всё знать», 1аб «Занимательная грамматика», 2б «Дружим с математикой», 4а «Математический калейдоскоп», 4б «В мире химических веществ», 4аб «Функциональная грамотность», 1-4классы «Мир профессий», 1аб «Тропинка в профессию», 2-4 классы
Проблемно-ценностное общение	«В мире книг», 1аб «Уроки нравственности», 3а «Орлята России», 2а

Физкультурно-спортивная	«Народные подвижные игры», 4б «Спортивный калейдоскоп», 3а «Баскетбол», 4а
Художественное творчество	«Домисолька», 3аб «Мир глазами ребенка», 1аб «Умелые ручки», 1аб «Творим и мастерим», 2в

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

Информационно-просветительская	«Разговоры о важном», 5-9 классы
Физкультурно-спортивная	«Спецгруппа по физической культуре», 9 «Баскетбол», 5аб
Познавательная	«Академия естественных наук», 5аб «Финансовая грамотность», 7аб, 8аб «Финансовая грамотность на уроках математики», 9аб «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 8 аб «Практическое обществознание», 8аб «Английский язык к ГИА», 9аб «Практическая информатика», 9аб «За страницами учебника географии», 9аб «Прикладная химия», 9аб
Туристско-краеведческая	«Занимательная география», 6б «Мой родной край», 6аб «Зеленый листок», 7б

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

Информационно-просветительская	«Разговоры о важном», 10-11 классы
Спортивно-оздоровительная	«Спецгруппа по физической культуре», 10-11

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 06.06 2022г. по 29.06.2022 г. на базе МБОУ Краснинской средней школы действовал летний оздоровительный лагерь «Мир Детства», где отдыхало и оздоравливалось 44 обучающихся 1-6 классов. Основной задачей лагеря стало обеспечение полноценного, но при этом активного, отдыха детей после учебного года. Эта смена стала временем мира и здоровья, духовно-нравственного, интеллектуального становления и личностного роста.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МБОУ Краснинской средней школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы,
- экскурсии,
- деловые и ролевые игры,
- викторины,
- встречи с интересными людьми,
- краеведческая работа,
- спортивные мероприятия,
- дни здоровья,
- общешкольные праздники.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 44 единых классных часа, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 20221 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- День Учителя;
- Посвящение в старшекласники;
- Посвящение в первокласники;
- Новогодний серпантин;
- Защитникам Отечества посвящается;
- Международный Женский день 8 Марта;
- Дни здоровья;
- День самоуправления;
- День славянской письменности;
- День русского языка;
- День правовой помощи детям;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Неделя безопасности в сети Интернет;
- Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи;
- Всемирная неделя качества;
- Всемирная неделя предпринимательства.
- Вечер встречи выпускников,
- Окна Победы,
- Крымская весна,
- Бессмертный полк.

Обучающиеся приняли активное участие в открытых уроках:

- Киноуроки,
- Уроки ОБЖ;
- Уроки Цифры;
- Урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- Онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
- Кинопоказ о подвиге советских воинов в годы Великой Отечественной войны и онлайн-телемост с их героями – фронтовиками, приуроченных ко Дню защитника Отечества в рамках культурно-образовательной программы VII молодёжного кинофестиваля военно-исторических фильмов «Перерыв на кино».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ Краснинской средней школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ Краснинской средней школе в 2022 году составил 24 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ Краснинская средняя школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям, в первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Книгочеи», «Знаю и умею», «Этика и психология семейной жизни», «Школа безопасности и оказания первой медицинской помощи»);

- туристско-краеведческое («Не за тридевять земель», «Проектная деятельность в географии», «Проектная деятельность в краеведении»);
- естественно-научное («Мир в объективе», «Виртуальные экскурсии», «Занимательная минералогия»);
- техническое («Виртуальная и дополненная реальность», «3-Д моделирование», «Путешествие в компьютерный мир»).

В рамках школьного спортивного клуба «Лидер» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка

В объединениях клуба в первом полугодии занято 223 обучающихся (52% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Лыжные гонки под девизом «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Школьный стадион	17.02.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 56 человек
2	Соревнования по полиатлону	Школьный стадион, спортивный зал	22.02.2022	Обучающиеся 5–10-х классов, 40 человек
3	Первенство школы по волейболу	Спортивный зал	16.03.2022	Обучающиеся 6–10-х классов, 68 человек
4	Первенство школы по легкой атлетике	Школьный стадион	25.05.2022	Обучающиеся 5–10-х классов, 60 человек

5	Общешкольный кросс	Школьный стадион	04.05.2022	Обучающиеся 5–11-х классов, 120 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	12.09.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 аб, Заб, 4а
3	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал	14.11.2022	Обучающиеся 4–5-х классов, 32 человека
4	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	01.12.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 64 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Краснинская средняя школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Смоленской области.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ Краснинская средняя школа необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	437
	– начальная школа	168
	– основная школа	228
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	– 3
	– начальная школа	– 1
	– основная школа	– 2
	– средняя школа	– 0
3	Не получили аттестата:	– 1
	– об основном общем образовании	– 0
	– о среднем общем образовании	– 1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, растёт на уровне основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а		Повторный курс обучения	
				Всего		Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	37	37	100					0	0	1	3	1	3		
2	45	45	100	30	67	5	11	0	0	0	0	0	0		
3	42	42	100	20	47,6	5	11,9	1	2	1	2	0	0		
4	44	43	98	24	55	3	7	1	2	0	0	0	0	1	2
Итого	168	165	99,5	74	56,5	13	10	2	1	2	1	1	0,6	1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся 1-4 классов уменьшилось на 20 человек. Количество школьников, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 4, количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 2. Проценты ударников увеличились на 6,5, проценты отличников увеличились на 2 по сравнению с 2021 годом. Качество знаний увеличилось до 57% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а		Повторный курс обучения	
				Всего		Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Количес тво	%
5	55	55	100	20	36	5	9	0	0	0	0	0	0		
6	42	42	100	10	24	1	2	0	0	0	0	0	0		
7	50	50	100	10	20	1	2	0	0	0	0	0	0		
8	44	44	100	14	32	2	5	0	0	0	0	0	0		
9	37	35	95	10	27	5	14	2	5	0	0	0	0	2	5
Итого	228	226	99	64	28,1	14	6,1	12	5,3	10	4,4	0	0	2	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохранился на прежнем уровне - разница 3% (в 2021-м был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м – 6%). Качество знаний сохранилось на прежнем уровне по сравнению с 2020-2021 учебным годом – разница 3%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
				Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
10	11	11	100	8	73	1	9	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	12	40	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	20	48,8	2	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году улучшились: 20 учеников закончили учебный год на 4 и 5 (48,8% из 41 ученика), а в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,5% из 54 обучающихся; процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 7% - 4 отличника из 54 обучающихся). Успеваемость стала 100% по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а качество знаний повысилось на 17,3%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	37	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	29

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Краснинская средняя школа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (86%), «зачет» получили 30 выпускников (81%), 2 получили «незачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавали 7 обучающихся: 5 учеников отсутствовали 9 февраля по уважительным причинам, 2 по причине «незачета». «Зачет» получили 6 выпускников, 1 получил «незачет»

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который получил «незачет» 9 марта 2022 года. Выпускник успешно прошёл итоговое собеседование. Таким образом все выпускники 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году 35 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года составляет 100 процентов.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2021 годом показатели качества знаний по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 71%), по математике повысились (в 2021 году – 52%). Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 а	20	10	7	3	0	85	4,4	100
9 б	15	9	4	2	0	87	4,5	100
9аб	35	19	11	5	0	86	4,4	100
МАТЕМАТИКА								
9а	20	1	11	8	0	60	3,7	100
9б	15	1	5	9	0	40	3,5	100
9аб	35	2	16	17	0	51	3,6	100

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	95,5	33,3	3,04	100	54,5	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	52	3,2	100	71	4,1
2021/2022	100	51	3,6	100	86	4,4

Также 35 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	100	4,5	100
Иностранный язык (английский)	7	100	4,6	100
Биология	11	82	3,8	100
Информатика	14	21	3,3	100
Физика	1	0	3	100
География	12	58	3,6	100
Химия	8	50	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся успешно пересдали математику, 1 обучающийся успешно пересдал русский язык, 2 обучающихся успешно пересдали информатику, 1 обучающийся успешно пересдал географию в сентябрьские сроки в форме ОГЭ.

Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	45	100	31	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	9	1	2,3	1	3,2	4	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	31,8	13	29,5	11	35,5	10	27

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	97,7	44	97,7	31	100	35	95
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2,3	1	2,3	0	0	2	5

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	52
Количество обучающихся, не прошедших минимальный порог	1
Успеваемость	94%
Качество знаний	94%

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний тестовый балл	64
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (68-100)	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46
Количество обучающихся, не прошедших минимальный порог	0
Успеваемость	100%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 14 обучающихся (50%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 а	11 б
Количество обучающихся	13	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100)	6	8
Средний балл	4,3	4,2
Средний тестовый балл	72	66

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2018/2019	54,6	71
2019/2020	46,9	67,4
2020/2021	49,3	71
2021/22	64	69

Повышение тестовых баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2022 году остаются стабильными на протяжении последних четырёх лет.

В 2022 году из 30 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание - 14 обучающихся (46,7%), математику (профильный уровень) – 13 человек (43,3%), 7 (23,3%) – биологию, 6 (20%) – физику, 5 (16,7%) – химию, по 2 человека (7%) – литературу, историю, 1 (3,3%) – географию, английский язык. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по литературе, географии, английскому языку, физике, биологии. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего не по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость	Средний тестовый балл
Русский язык	30	76,7	4,2	100	69
Физика	6	67	4	100	60
Математика (профильный уровень)	13	69	4,2	100	64
Биология	7	43	3,6	100	53
История	2	50	3,5	50	47
Обществознание	14	43	3,3	79	51
Английский язык	1	100	5	100	92
География	1	100	4	100	57
Литература	2	100	4	100	56
Химия	5	20	2,8	60	46

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год, были допущены к ГИА. Получили аттестаты 29 выпускников (97%). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
3	3	2	1	4	1

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении»
в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Полушкина Елизавета Олеговна	11б	Сысоенкова Ирина Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА только по русскому языку, литературе, английскому языку, профильной математике, географии, биологии, физике.
3. По ГИА-9 средний балл от 4 и выше по русскому языку, обществознанию, английскому языку.
4. По ЕГЭ средний балл по русскому языку, математике профильной, английскому языку, географии, литературе, физике от 4 и выше.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (14%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница (3%).

Результаты региональных мониторингов

Метапредметная работа в 4аб классах проведена в феврале 2022 года.

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 в ред. от 11.12.2020);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Продолжительность работы – 60 минут.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа включает в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий – 10, из них: 6 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня. Работа включает задания разного типа представления ответа: 1 задание – закрытого типа с выбором ответа; 1 задание - закрытого типа на восстановление последовательности; 1 задание – закрытого типа на вставку слов и словосочетаний; 1 задание – закрытого типа на множественный выбор; 4 задания - открытого типа с кратким ответом; 2 задания с развернутым ответом.

Контролируемые УУД

Код	Контролируемые метапредметные умения
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое письменное высказывание

3	Познавательные логические действия
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

**Обобщённый план варианта диагностической работы для оценки
метапредметных результатов обучающихся 4-х классов**

№ задания	Диагностируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	1
2.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	1
3.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	2

4.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	1
5.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Базовый	2
6.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	1
7.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	1
8.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	1
9.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	2
10.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	2
Итого:		Базовый – 6 заданий Повышенный – 4 задания	14

Результаты метапредметной работы

Муниципальное
образование

Краснинский район

Наименование ОО по уставу (впишите
название ниже)

МБОУ Краснинская средняя школа Краснинского района
Смоленской области

Количество обучающихся 4 класса по
списку (впишите число ниже)

44

№ задания										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Коды обучающихся, выполнивших работу	№ Варианта работы	№ задания											Сумма баллов	Уровень сформированности МПР
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	0	7	Базовый	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	12	Повышенный	
3	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	10	Базовый	
4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1		11	Повышенный	
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	Повышенный	
6	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	14	Высокий	
7	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	12	Повышенный	
8	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	11	Повышенный	
9	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	8	Базовый	
10	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	Высокий	
11	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	11	Повышенный	
12	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	2	12	Повышенный	
13	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	Высокий	
14	1	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	12	Повышенный	
15	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	8	Базовый	
16	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	Высокий	
17	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	Высокий	
18	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	12	Повышенный	
19	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	14	Высокий	
20	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	11	Повышенный	
21	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	14	Высокий	
22	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	2	9	Базовый	
23	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	10	Базовый	
24	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	14	Высокий	
25	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	12	Повышенный	

26	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	Пониженный
27	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	2	13	Высокий
28	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	2	12	Повышенный
29	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	Высокий
30	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	12	Повышенный
31	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	9	Базовый
32	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	Высокий
33	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	12	Повышенный

1(3%) ученик показал пониженный уровень сформированности метапредметных результатов, 7(21%) обучающихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 14(42%) обучающихся показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 11(33%) учеников показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Оценки 5 получили 9(27%) учеников, оценки 4 получили 15(45%) обучающихся, оценки 3 получили 7(21%) школьников, 1(3%) ученица получила 2.

Наибольшее затруднение вызвали задания на умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию, на умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, на умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, на умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Метапредметная работа в 10 классе проведена в феврале 2022 года

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 90 минут.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа включает в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий – 8, из них: 5 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня. Работа включает задания разного типа представления ответа: 3 задания – с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.

Проверяемые УУД

Код	Контролируемые метапредметные умения
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое письменное высказывание
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)

6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Обобщённый план варианта диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 10-х классов

№ задания	Контролируемые метапредметные результаты	Уровень сложности	Мак количество баллов
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие	Базовый	1
2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Базовый	1
3	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Базовый	3
4	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Базовый	3
5	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Базовый	1
6	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Повышенный	3

7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	3
8	Выделять главное Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Повышенный	3
Максимальный балл			18

Результаты метапредметной работы

Метапредметная работа в 10 классе

Муниципальное образование	Краснинский
Наименование образовательной организации по Уставу	МБОУ Краснинская средняя школа

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ Варианта	Номера заданий								Количество набранных баллов	Оценка	Уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Анигеева Дарья	2	0	0	2	2	0	1	2	2	9	3	Базовый
2	Голыкова Марина	1	1	1	1	3	1	3	3	0	13	4	Базовый
3	Калашников Алексей	н/б									0		
4	Калганов Артем	1	1	1	2	3	1	3	3	0	14	4	Базовый
5	Новикова Елена	1	1	1	2	3	1	3	3	3	17	5	Повышенный
6	Старовойтов Данила	н/б									0		
7	Стиллин Богдан	2	1	1	2	3	0	1	2	0	10	3	Базовый
8	Струговец Ксения	2	1	0	2	2	0	3	3	0	11	3	Базовый
9	Федонина Мария	2	0	1	2	3	0	2	3	1	12	3	Базовый
10	Фомин Николай	1	1	1	2	3	1	3	3	3	17	5	Повышенный
11	Холомьева Арина	1	1	1	2	3	1	3	0	0	11	3	Базовый
12											0		
13											0		

7(78%) обучающихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 2(22%) ученика показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Оценки 5 получили 2(22%) ученика, оценки 4 получили 2(22%) обучающихся, оценки 3 получили 5(56%) школьников.

Наибольшее затруднение вызвали задания на умения давать определения понятиям, подводить под понятие, на умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.), на умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, на умения выделять главное, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).

Результаты ВПР

ИТОГИ ВПР - ОСЕНЬ 2022 ГОДА												
Класс	Предмет	Кол. в классе	Учтники	5	4	3	2	Успеваемость,%	Качество знаний	Подтвердили результаты	Повысили результаты	Понизили результаты
5аб(4кл)	Русский язык	43	30	16,7	36,67	46,7	0	100	53,3	18(60%)	5(16,67)	7(23,3)
6аб(5кл)	Русский язык	60	50	28	44	28	0	100	72	29(58%)	20(40%)	1(2%)
7аб(6кл)	Русский язык	43	40	7,5	27,5	52,5	12,5	87,5	35	30(75%)	2(5%)	8(20%)
8аб(7кл)	Русский язык	51	44	22,7	27,27	45,5	4,55	95	50	32(72,73%)	9(20,45%)	3(6,82%)
9аб(8кл)	Русский язык	45	30	10	33,33	43,3	13,33	87	43	22(73,33%)	3(10%)	5(16,67%)
5аб(4кл)	Математика	43	34	17,6	44,12	35,3	2,94	97	61,7	21(61,76)	5(14,71)	8(23,53)
6абв(5кл)	Математика	60	55	12,7	36,36	41,8	9,09	91	49,1	35(63,64%)	13(23,64%)	7(12,73%)
7аб(6кл)	Математика	43	42	9,52	35,71	45,2	9,52	90	45,2	33(78,57%)	5(11,9%)	4(9,52%)
8аб(7кл)	Математика	51	42	11,9	28,57	54,8	4,76	95	40,5	31(73,81%)	8(19,05%)	3(7,14%)
9аб(8кл)	Математика	45	40	0	35	52,5	12,5	88	35	35(87,5%)	0	5(12,5%)
5аб(4кл)	Окр.мир	43	35	17,1	54,29	28,6	0	100	71,4	22(62,86%)	7(20%)	6(17,14%)
6абв(5кл)	Биология	60	55	12,7	32,73	49,1	5,45	95	45,5	37(67,27%)	3(5,45%)	15(27,27%)
7аб(6кл)	Биология	20	19	0	15,79	63,2	21,05	79	15,79	14(73,68%)	1(5,26%)	4(21,05%)
8а(7кл)	Биология	25	18	5,56	50	33,3	11,11	89	55,6	11(61,11%)	3(16,67%)	4(22,22%)
9а(8кл)	Биология	24	24	16,7	29,17	37,5	16,67	83	45,8	10(41,67%)	4(16,67%)	10(41,67%)
6абв(5кл)	История	60	55	27,3	45,45	23,6	3,64	96	72,7	39(70,91%)	12(21,82%)	4(7,27%)
7а(6кл)	История	20	15	6,67	26,67	66,7	0	100	33,3	12(80%)	3(20%)	0
8а(7кл)	История	26	23	34,8	17,39	47,8	0	100	52,2	17(73,91%)	6(26,09%)	0
7б(6кл)	Обществознание	23	20	10	40	50	0	100	50	17(85%)	0	3(15%)
8б(7кл)	Обществознание	25	20	10	30	45	15	85	40	13(65%)	1(5%)	6(30%)
9б(8кл)	Обществознание	21	18	0	27,78	66,7	5,56	94	27,78	14(77,78%)	1(5,56%)	3(16,67%)
7б(6кл)	География	23	23	13	52,17	34,8	0	100	65,2	17(73,91%)	4(17,39%)	2(8,7%)
9а(8кл)	География	24	22	9,09	36,36	45,5	9,09	91	45,5	17(77,27%)	0	5(22,73%)
8б(7кл)	Физика	25	22	0	22,73	63,6	13,64	86	22,73	19(86,36%)	0	3(13,64%)
9б(8кл)	Химия	21	17	23,5	41,18	35,3	0	100	64,7	12(70,59%)	4(23,53%)	1(5,88%)
8аб(7кл)	Анг.яз	49	37	18,9	29,73	40,5	10,81	89	48,7	23(62,16%)	2(5,41%)	12(32,43%)
8б(7кл)	Нем.яз	2	2	0	0	100	0	100	0	2(100%)	0	0

100% успеваемость показали ученики 5, 6 классов по русскому языку, 5 классов по окружающему миру, 7а, 8а классов по истории, 7б по обществознанию, 7б по географии, 9б по химии, 8б по немецкому языку. Низкую успеваемость показали обучающиеся 7аб по русскому языку (87,5%), обучающиеся 9аб классов (88%), обучающиеся 7а по биологии (79%), обучающиеся 8а по биологии (89%), обучающиеся 9а по биологии (83%), обучающиеся 8б по обществознанию (85%), обучающиеся 8б класс по физике (86%), 8аб классов по английскому языку (89%). ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по английскому языку в 7-х классах – 32,4%, по биологии в 6-х классах – 27,2%, по биологии в 9а классе – 41,67%., по математике в 5 классах – 23,5%. Повысили свои результаты по русскому языку в 6-х классах – 40 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебный год:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Продолжительные летние каникулы.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
9. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Методические рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

6. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

7. По результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и запланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

8. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

В школе реализуется Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся «Одарённые дети».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;

- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и

дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.
6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы.

- **создание благоприятных условий для работы с детьми:**

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

- **методическое обеспечение:**

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

- **мероприятия по работе с детьми.**

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
 - объединения дополнительного образования;
 - внеурочная деятельность;
 - конкурсы и конференции;
 - интеллектуальный марафон;
 - участие в олимпиадах;
 - индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одаренности детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях ШМО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Активность и результативность участия в олимпиадах

6 обучающихся нашей школы приняли участие в осенней сессии регионального проекта "Ступени к ОЛИМПУ", как победители и призёры муниципального, регионального этапов ВсОШ.

8 обучающихся приняли участие в весенней сессии регионального проекта "Ступени к ОЛИМПУ", как победители и призёры муниципального, регионального этапов ВсОШ.

Данный проект создавался с целью выявления детей, имеющих одаренность в науках, поддержки и раскрытия их интеллектуального потенциала, подготовке их к участию в предметных олимпиадах различного уровня за счет организации обучения по специальным программам повышенного уровня, выходящим за пределы школьного курса, в школе «СТУПЕНИ К ОЛИМПУ».

В Школе проводят специализированные занятия по четырем направлениям:

- физико-математическому (математика, физика, информатика);
- филологическому (русский язык, литература, иностранные языки);
- естественно-научному (география, биология, химия, экология);
- социально-правовому (история, обществознание, право).

Достижения обучающихся в олимпиадах:

2021-2022 учебный год

Так как обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВОШ по нескольким предметам, учитывается 1 раз, то всего участников – 165, что составляет 61% от общего количества обучающихся 5-11 классов, 53% от общего количества учеников 4-11 классов. Всего победителей и призёров 153. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 16 предметам из 25, что на три предмета больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 86 школьников. По итогам отчетного периода количество призеров (10) и победителей (25) Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 35 призовых мест (41% от общего количества участников) в муниципальном этапе и 1 обучающаяся 9а класса стала призёром регионального этапа ВОШ по праву.

**Победители, призеры школьного, муниципального и призёр,
участники регионального этапов:**

Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	87 участников, 7 победителей, 18 призёров	14 участников, 2 победителя, 4 призёра	3 участника: 1- 9б класс, 2-10 класс
Литература	57 участников, 13 победителей, 16 призёров	13 участников, 4 победителя	
Английский язык	99 участников, 7 победителей, 10 призёров	7 участников, 3 победителя	
Немецкий язык	4 участника, 1 победитель, 1 призёр		
История	22 участника, 5 победителей, 4 призёра	9 участников, 3 победителя, 1 призёр	2 участника: 1-10 класс, 1-11б класс
Обществознание	26 участников, 5 победителей, 6 призёров	9 участников, 3 победителя, 2 призёра	
Право	14 участников, 2 победителя, 2 призёра	4 участника, 2 победителя	1 призёр в 9а классе
География	30 участников, 10 победителей, 10 призёров	6 участников, 4 победителя	
Математика	48 участников, 6 победителей, 1 призёр	8 участников	
Информатика	7 участников, 1 победитель, 2 призёра		
Физика	8 участников	1 участник	
Астрономия	2 участника	1 участник	
Биология	32 участника, 7 победителей, 16 призёров	10 участников, 4 победителя, 3 призёра	
Химия	14 участников, 1 победитель	4 участника	
Технология	6 участников, 2 победителя, 4 призёра		
Физическая культура	2 участника		

2022-2023 учебный год

Так как обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВОШ по нескольким предметам, учитывается 1 раз, то всего участников – 182, что составляет 64% от общего количества обучающихся 4-11 классов, 59% от общего количества учеников 4-11 классов. Всего победителей и призёров 178. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 15 предметам из 25.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 100 обучающихся. По итогам отчетного периода количество призеров (11) и победителей (31) Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 42 призовых места (42% от общего количества участников) в муниципальном этапе и 1 обучающаяся 11 класса стала призёром регионального этапа ВОШ по истории, по обществознанию. Всего прошли на региональный этап 22 ученика: 4 по русскому языку, 2 по английскому языку, 3 по истории, 4 по обществознанию, 5 по праву, 2 по географии, 2 по математике. Из приняли участие 20 обучающихся. Обучающийся 11 класса прошёл на всероссийский этап олимпиады по истории.

Победители, призеры школьного, муниципального, призёры и участники регионального этапов

Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	84 участника, 9 победителей, 18 призёров	15 участников, 4 победителя, 2 призёра	4 участника: 3- 10 класс, 1-11 класс
Литература	57 участников, 9 победителей, 14 призёров	15 участников, 5 победителей, 1 призёр	
Английский язык	101 участник, 7 победителей, 7 призёров	7 участников, 3 победителя	2 ученика прошли – 10 и 11 классы, участвовала 1 (11 класс)
История	26 участников, 4 победителя, 5 призёров	9 участников, 3 победителя, 3 призёра	3 участника: 1-10 класс, 2-11 класс (из них 1 призёр)
Обществознание	30 участников, 6 победителей, 6 призёров	12 участников, 3 победителя, 2 призёра	4 ученика прошли: 1 – 9а класс, 2- 10 класс, 1 – 11 класс, участвовало 3: 2 – 10 класс, 1 в 11 классе стал призером
Право	12 участников, 2 победителя, 4 призёра	6 участника, 3 победителя, 1 призёр	Участвовало 5: 4 – 10 класс, 1 – 11 класс.

География	27 участников, 11 победителей, 10 призёров	6 участников, 4 победителя	Прошли 2 ученика: 9а, 11 классы. Участвовал 1 ученик 11 класса.
Математика	56 участников, 4 победителя, 22 призёра	12 участников, 2 победителя	Участвовали 2 ученика: 1- 9б, 1 - 10 классы.
Информатика	9 участников, 2 победителя, 2 призёр		
Физика	14 участников, 1 победитель, 1 призёр	2 участника	
Астрономия	2 участника		
Биология	51 участник, 7 победителей, 18 призёров	12 участников, 4 победителя, 2 призёра	
Химия	15 участников, 3 победителя, 2 призёра	4 участника	
Технология	9 участников, 2 призёра		
Физическая культура	3 участника		

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Участники/Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений «Проба пера»	Всероссийский	Участие - 3
2	Районный конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной»	Муниципальный	Победитель – 7 Призер – 2
3	Всероссийский конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Всероссийский	Участие - 45

4	Районный историко-литературный конкурс «Любимый город»	Муниципальный	Победитель – 7 Призер - 5
5	Районный конкурс творческих работ «Перт I и Петровские времена»	Муниципальный	Победитель 15 Призер – 30
6	Районный историко-литературный конкурс «Россия эпохи Петра Великого»	Муниципальный	Победитель – 5 Призер - 11
7	Районный историко-литературный конкурс «Герои нашей истории»	Муниципальный	Победитель – 4 Призер - 8
8	Районный историко-литературный конкурс «Наша Великая Победа»	Муниципальный	Победитель – 2 Призер - 4
9	Районный конкурс творческих работ «Память поколений»	Муниципальный	Победитель – 3 Призер - 6
10	Районный конкурс детских творческих работ, посвященный Всероссийскому Дню учителя «Это гордое имя – учитель»	Муниципальный	Победитель – 12 Призер - 26
11	Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	Победитель – 5 Участие - 12
12	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Победители – 5 Призер – 2 Участие - 1
13	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	Призер – 1 Участие -1
14	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Победитель – 2 Участие - 1
15	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Школьный	Победители –3 Призеры - 10 Участие - 16
16	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Региональный	Участие -2
17	Региональный этап областного конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Региональный	Победители – 1 Участие - 4
18	Районная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку»	Муниципальный	Победители – 2 Участие - 1
19	Районный конкурс детских творческих работ «Сказочный Новый год»	Муниципальный	Победители – 11 Призер -24 Участие - 16

20	Областной конкурс стенгазет «Правила дорожного движения глазами детей»	Региональный	Участие - 1
21	Муниципальный этап международного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна», посвященного 190-летию со дня рождения Л. Кэрролла и 140-летию со дня рождения А. Милна	Муниципальный	Победитель – 5 Призер – 10 Участие - 11
22	Муниципальные краеведческие чтения «История Краснинской земли»	Муниципальный	Победитель – 2 Участие – 5
23	Конкурс «Время быть Лидером» в рамках международной акции «Культурный код народов России»	Региональный	Победитель- 1
24	Конкурс «Время быть Лидером» в рамках международной акции «Здоровое питание школьника»	Региональный	Участие - 1
25	Конкурс «Время быть Лидером» в рамках международной акции «Люди Артека»	Региональный	Участие – 1
26	Районный конкурс фотографий на электронном носителе «В объективе – зима!»	Муниципальный	Победитель – 1 Участие - 1
27	Лыжные гонки	Муниципальный	Общекомандное 1 место. Лично: 11 победителей
28	Чемпионат района по мини-футболу	Муниципальный	Все подгруппы 1 место
29	Настольный теннис	Муниципальный	Лично: 3 место
30	Чемпионат района по баскетболу	Муниципальный	1 место девушки, 2 место юноши
31	Чемпионат по волейболу	Муниципальный Региональный	1 место (девушки) 1 место (юноши)
32	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Муниципальный	Общекомандное 1 место. Лично: 2 ученика 1 место, 2 ученика 2 место, 2 ученика 3 место
33	«Президентские состязания»	Муниципальный	Общекомандное 1 место. Эстафета 1 место. Президентские тесты 1 место

			Лично: 2 ученика 1 место, 1 ученик 2 место, 2 ученика 3 место
34	«Президентские состязание»	Региональный	Участие Лично: 1 место - 1 человек
35	«Президентские спортивные игры»	Муниципальный	Общекомандное 1 место Лично: 2 место 1 человек
36	Лёгкая атлетика	Муниципальный	Общекомандное 1 место. Эстафета 1 место Лично: 1 место – 5 учеников, 2 место – 5 учеников, 3 место – 2 ученика
37	Чемпионат по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	1 место - 1 человек

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Из анализа мониторинга показателей трудоустройства и занятости выпускников МБОУ Краснинской средней школы за последние 3 года видно, что отмечается стабильность по трудоустройству выпускников в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	45	28	0	17	15	9	6	0	0
2021	31	11	0	19	24	13	10	0	0
2022	35	17	0	18	30	22	8	0	0

В среднем 48% выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе МБОУ Краснинской средней школы. В 2020 году эта цифра составила 62%.

В 2022 году 100% выпускников 11 класса трудоустроены. В среднем 73% выпускников образовательного учреждения поступают в высшие учебные заведения. Знания, полученные в МБОУ Краснинской средней школе, дают возможность для продолжения обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Отмечается повышение количества выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Краснинская средняя школа в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Краснинская средняя школа являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 341 респондент (78% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 31 педагог. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 11 процента педагогов начальной, 20 процента – основной, 12 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 7 процента педагогов начальной, 10 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 7 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Краснинская средняя школа включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Краснинская средняя школа для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Краснинская средняя школа на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Краснинская средняя школа при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Краснинская средняя составляет 75 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16994 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2412 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8422 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8422	7241
2	Педагогическая	691	44
3	Художественная	8450	6550
4	Справочная	278	15
5	Языковедение, литературоведение	213	100
6	Естественно-научная	493	110
7	Техническая	107	25
8	Общественно-политическая	798	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет русского языка и литературы;
- компьютерный класс;
- кабинет домоводства для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами).

В Школе есть учебный кабинет психологической разгрузки, который посещают дети-инвалиды и лица с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход в начальную школу. Коридор начальной школы, лестница с первого по третий этаж основного здания школы оборудованы поручнями.

На первом этаже здания расположены спортивные залы, на втором этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, которые были отремонтированы в 2021 году.

В 2022 году отремонтирован туалет для мальчиков в начальной школе.

С сентября 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» в МБОУ Краснинской средней школе работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В нём школьники на самом современном оборудовании изучают предметы «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также занимаются в различных кружках, работают на новых современных компьютерах, осваивают новое оборудование. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Требуется выделение финансовых средств на оборудование школьной спортивной площадки для проведения занятий лёгкой атлетикой на уроках физической культуры, для оздоровительных занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Краснинская средняя школа позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 75 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 65 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, обновляются кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в 2022 году школа приобрела 2 мультимедийных проектора).

Но вместе с этим есть и проблемы. Требуется выделение финансовых средств для проведения интернета в 11 кабинетов, из них 7 кабинетов начальных классов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования по предметным областям «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметной области «Иностранные языки», «Математика и информатика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Краснинская средняя школа принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос о пополнении материальной базы.

Требуется капитальный ремонт крыши основного здания школы, пристройки, здания начальной школы, требуется замена оконных блоков, капитальный ремонт актового зала.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	434
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (38,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69/4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64/4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	100 (23%)
– регионального уровня		30 (7%)
– федерального уровня		10(2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	434 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (86,7%)
– с высшей		15 (50%)
– первой		11 (36,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (70%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		21 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (56,7%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		17 (56,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	434 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,98

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Краснинская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.