

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КРАСНИНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации муниципального образования
«Краснинский район» Смоленской области

Ю.С. Круглей

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.И. Сысоенкова
Приказ № 52 от 29.10.2024

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ Краснинская средняя школа

Протокол № 2 от 29.10.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Краснинская средняя школа
Краснинского района Смоленской области
- участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018, ред. от 06.03.2019, ред. от 01.05.2019, ред. от 17.06.2019, ред. от 26.07.2019, ред. от 02.12.2019, ред. от 02.12.2019 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019), ред. от 27.12.2019, ред. от 25.05.2020, ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020), ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), ред. от 08.12.2020, ред. от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), ред. от 24.03.2021, ред. от 30.04.2021, ред. от 02.07.2021, ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), ред. от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с действующими изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з «Об образовании в Смоленской области»
(в редакции законов Смоленской области от 26.12.2013 № 150-з, от 25.03.2014 №30-з, от 29.05.2014 №44-з, от 11.12.2014 №166-з, от 08.07.2015 № 96-з, от 26.11.2015 № 159-з, от 10.12.2015 №167-з, от 30.11.2016 №147-з, от 27.04.2017 №31-з, от 21.12.2017 №152-з, от 22.02.2018 №15-з, от 03.04.2018 №35-з, от 25.10.2018 №106-з, от 20.12.2018 №144-з, от 28.03.2019 №19-з, от 19.12.2019 №146-з, от 27.02.2020 №11-з, от 26.03.2020 №22-з, от 25.06.2020 №99-з, от 24.09.2020 №115-з, от 26.05.2021 №50-з, от 29.09.2021 №85-з)
- Рабочая программа воспитания МБОУ Краснинская средняя школа (Приказ №42 от 01.09.2023)

Миссия ОО	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный и воспитательный процесс; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и моральноэтической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями посёлка
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области.</p>

	<p>Рабочая группа: И.И. Сысоенкова, директор школы С.В. Романова, заместитель директора по ВР Е.В. Тимошенко, заместитель директора по УВР Педагогические работники школы</p>
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный (июнь 2024–декабрь 2024)</p>	<p>Раздел «ЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Выявление кадровых дефицитов по вопросам углубленного изучения отдельных предметов. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Составление графика курсовых мероприятий для педагогических работников по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, по подготовке к ОГЭ, по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. <p>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление кадровых дефицитов по вопросам организации спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. - Определение сетевых партнёров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. <p>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о

всех направленностях дополнительного образования школы.

- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- Проведение мониторинга условий для организации дополнительного образования обучающихся.
- Составление графика курсовых мероприятий педагогических работников по дополнительному образованию.
- Разработка нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении учеников.
- Разработка плана участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях.
- Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий для организации школьных творческих объединений.

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

- Разработка системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.
- Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба
- Выделение помещения для школьного военно-патриотического клуба.
- Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий для организации школьного военно-патриотического клуба..

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, посёлке; кадровых потребностей современного рынка труда.

РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- Выявление профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников школы.
- Составление графика курсовых мероприятий педагогических работников по инструментам ЦОС.
- Составление плана методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Составление графика курсовых мероприятий по переподготовке педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	<p>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка положения о назначении администратора ИКОП. - назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников школы. - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
<p>II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2027)</p>	<p>Раздел «ЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) - Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. - Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Активизация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация спортивных секций по шашкам, шахматам, настольному теннису. - Сетевое взаимодействие <p>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Формирование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Создание условий для функционирования школьных творческих объединений. - Увеличение доли детей, участвующих в школьных объединениях. - Сетевое взаимодействие. <p>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация системной работы с родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Создание военно-патриотического клуба. <p>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия. <p>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, у которых выявлены профессиональные дефициты, затруднения. - Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Участие педагогов в конкурсном движении. <p>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в штат ОО должности учителя-дефектолога. - Реализация деятельности учителя-дефектолога в соответствии с профессиональными стандартами. <p>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ФГИС «Моя школа» до 80% педагогов школы. - Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.
<p>III этап – обобщающий (январь-декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания).</p>

<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; <input type="checkbox"/> Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; <input type="checkbox"/> Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; <input type="checkbox"/> Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; <input type="checkbox"/> Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием; <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных секций на базе образовательной организации;; <input type="checkbox"/> Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Краснинская средняя школа Ирина Ивановна Сысоенкова</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области Сокращенное наименование: МБОУ Краснинская средняя школа.2. Дата создания: 31 августа 1933 г.3. 6709003235.4. Учредители: Муниципальное образование "Краснинский район" Смоленской области Телефон +7 (481) 454-14-49 Адрес 216100, Смоленская обл. п. Красный, ул К. Маркса, д. 16 Электронная почта krasniy@admin-smolensk.ru Сайт https://krasniy.admin-smolensk.ru/5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01253-67/00193134 от 15.05.2015 Выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4483 от «15» мая 2015 г.6. Юридический и фактический адрес: 216100, Смоленская область, Краснинский район, пгт. Красный, ул. Карла Маркса, д.4а Места осуществления образовательной деятельности: По основным программам: Смоленская область, пгт Красный, ул. Карла Маркса, д.4а По дополнительным программам: Смоленская область, пгт Красный, ул. Карла Маркса, д.4а Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: Смоленская область, пгт Красный, ул. Карла Маркса, д.4а Проведение практики: Смоленская область, пгт Красный, ул. Карла Маркса, д.4а Проведение государственной итоговой аттестации: Смоленская область, пгт Красный, ул. Карла Маркса, д.4а.7. Контакты: Телефоны+7 (481) 454 23 05 Электронная почта krassnshkola@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-krasninskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучают 435 учащихся. 1-4 классы - 142 человека, 5-9 классы – 235 человек, 11 класс – 56 человек. Количество детей с ОВЗ – 9 человек. Детей – инвалидов – 7 человек. 2 человека имеют иностранное гражданство.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	
	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.	
	Органы управления, действующие в Школе	
	Наименование органа	Функции
	Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения 	
<p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьное методическое объединение учителей начальных классов; • школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы; • школьное методическое объединение учителей истории и обществознания; • школьное методическое объединение учителей математики; • школьное методическое объединение учителей естественного цикла. 		

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные технологии, которые используются в школе:

Информационно-коммуникативные (ИКТ).

В учебном процессе активно используются цифровые инструменты.

Развитие критического мышления.

Задача педагога — сформировать у учеников навык оригинально и самостоятельно мыслить: творчески подходить к информации, анализировать учебный материал, дискутировать о прочитанном.

Проектные технологии.

У учащихся пробуждают интерес к тому, как воплотить теорию на практике.

Проектная работа — это шанс для учащихся добрать нужные знания самостоятельно, принять собственные решения.

Проблемное обучение.

Учитель моделирует проблемные вопросы — реальные жизненные ситуации, а учащиеся должны их решить, проявляя личную инициативу и тренируясь работать в команде.

Здоровьесберегающая технология. Учебный процесс обязан быть не только безопасным для организма, но и укреплять здоровье учеников (путём соблюдения санитарных требований, создания позитивного психологического климата).

Геймификация. Делает любой учебный процесс более увлекательным и интерактивным. Суть данной технологии — внедрение игровых приёмов и механик (в том числе тех, что используются в настоящих компьютерных играх) в учебные программы.

Уровневая дифференциация. Учебная программа и варианты подачи материала выбираются в соответствии с запросами и персональными особенностями учеников.



Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО:

- создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Учебная площадь основного здания школы – 4606 м².

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Кабинет информатики

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №8

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48 м²

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №8

Общее количество объектов для практических занятий: 1

Общая площадь объектов для практических занятий: 48 м²

Кабинет физики**ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ**

Адрес:

здание основной школы 3 этаж кабинет №15

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48 м²**ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Адрес:

здание основной школы 3 этаж кабинет №15

Общее количество объектов для практических занятий: 1

Общая площадь объектов для практических занятий: 48 м²**Кабинет химии****ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ**

Адрес:

здание основной школы 3 этаж кабинет №17

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48 м²**ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Адрес:

здание основной школы 3 этаж кабинет №17

Общее количество объектов для практических занятий: 1

Общая площадь объектов для практических занятий: 48 м²**Кабинеты русского языка****ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ**

Адрес:

здание основной школы 1 этаж кабинет №3 2 этаж кабинет №10 3 этаж кабинет №21

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 3

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 144 м²**ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Адрес:

здание основной школы 1 этаж кабинет №3 2 этаж кабинет №10 3 этаж кабинет №21

Общее количество объектов для практических занятий: 3

Общая площадь объектов для практических занятий: 144 м²**Кабинеты математики****ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ**

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №9, 11, 14

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 3

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 144 м²**ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №9, 11, 14

Общее количество объектов для практических занятий: 3

Общая площадь объектов для практических занятий: 144 м²

Кабинеты истории и обществознания

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Адрес:

здание основной школы 1 этаж кабинет №5 3 этаж кабинет №19

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 2

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 96 м²

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Адрес:

здание основной школы 1 этаж кабинет №5 3 этаж кабинет №19

Общее количество объектов для практических занятий: 2

Общая площадь объектов для практических занятий: 96 м²

Кабинеты иностранного языка

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №13 3 этаж кабинет №18, 20

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 3

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 144 м²

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №13 3 этаж кабинет №18, 20

Общее количество объектов для практических занятий: 3

Общая площадь объектов для практических занятий: 144 м²

Кабинеты географии и биологии

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №12 3 этаж кабинет №16

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 2

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 96 м²

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Адрес:

здание основной школы 2 этаж кабинет №12 3 этаж кабинет №16

Общее количество объектов для практических занятий: 2

Общая площадь объектов для практических занятий: 96 м²

Кабинет изобразительного искусства

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Адрес:

здание основной школы 1 этаж кабинет №23

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48 м²

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Адрес:

здание основной школы 1 этаж кабинет №23

Общее количество объектов для практических занятий: 1

Общая площадь объектов для практических занятий: 48 м²

Сведения о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся (воспитанников)

Библиотека

Адрес: здание основной школы
Площадь: 48 м²
Количество мест: 4

Столовая

Адрес:
здание основной школы 1 этаж
Площадь: 152 м²
Количество мест: 150

Кабинет медицинского работника

Адрес:
здание основной школы 1 этаж
Площадь: 20 м²
Количество мест: 0

Кабинет психолога

Адрес:
здание начальной школы 1 этаж
Площадь: 51 м²
Количество мест: 12

Школьный музей

Адрес:
здание основной школы 3 этаж
Площадь: 48 м²
Количество мест: 0

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивный зал

Адрес:
здание основной школы 1 этаж
Площадь: 152 м²

Стадион

Адрес: территория школы
Площадь: 10000 м²

О средствах обучения и воспитания

Актовый зал - помещение, предназначенное для проведения торжественных и культурно-массовых мероприятий, вместительность 400 посадочных мест.

В рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» проведен капитальный ремонт актового зала, рекреации 1 и 2 этажа пристройки к основному зданию школы, лестницы перед актовым залом, перехода в основное здание школы, установлена мембранная крыша в пределах всего здания школы.

В рамках проекта закуплено оборудование для спортивного зала школы, многофункциональный актовый зал (одежда сцены, кресла, экран, проектор, ноутбук, прожектор, пульт управления освещением, ламинатор, жидкокристаллическая панель с медиаплеером, диваны, тумбы).

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов пополнена новой мебелью (партами, стульями, компьютерными столами, креслами), цифровой техникой (ноутбуками, проекторами, МФУ), наглядными пособиями (коллекциями, демонстрационными материалами, картами по истории и географии, портретами исторических деятелей, комплектами ГИА по химии, химическими реактивами, гербариями), стендами, классными досками, рельсовыми системами с классными и интерактивными досками, интерактивными досками. Информационно-библиотечный центр оснащён стеллажами, шкафами, персональным компьютером с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система). На пищеблок поступили комплекты посуды и столовых приборов.

Общая сумма, выделенная на капитальный ремонт, составила 19026470 рублей.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные):	73
из них:	63
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
- планшетные компьютеры	10
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30
- имеющие доступ к Интернету	73
- поступившие в отчётном году	28
Периферийные технические устройства:	
- мультимедиапроектор;	20
- сканер;	1
- принтер;	5
- многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8
- интерактивные доски;	2
- web-камера;	2
- цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	1

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ "ТОЧКА
РОСТА" В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ "ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
БАЗЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАВЫКОВ"**

№ п/п	Наименование оборудования по технологии	Технические характеристики
1.	Дрель-шуруповерт, 2 АКБ, в кейсе	Число аккумуляторов в комплекте: 1; Держатель бит: наличие
2.	Набор бит с битодержателем, 60 пр., в пластиковом футляре	Количество бит в упаковке 25 шт. Типы обрабатываемой поверхности: камень, металл, дерево
3.	Набор сверл универсальный	Количество сверел в упаковке: не менее 15 Минимальный диаметр: не более 3 мм
4.	Многофункциональный инструмент Dremel 3000	Многофункциональный инструмент должен быть предназначен для выполнения широкого спектра работ: шлифования, резьбы, гравировки, фрезерования, полировки и т.д.
5.	Клеевой пистолет 5015К	Функция регулировки температуры: наличие
6.	Штангенциркуль электронный Dr. IRON 150мм нерж.сталь в пенале	Материал: металл; Корпус дисплея: пластик; Глубиномер: наличие
7.	Лобзик электрический, 750 Вт	Функция регулировки оборотов: наличие; Скобовидная рукоятка
8.	Лобзик с комплектом пилок	Металлические направляющие: наличие
9.	Нож пистолетный с выдвижным лезвием 18мм	Канцелярские ножи Нож должен быть повышенной прочности в металлическом или пластиковом корпусе с резиновыми вставками;

№ п/п	Наименование оборудования для изучения основ механики	Технические характеристики
1.	Практическое пособие для изучения механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе- 3 шт	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов механических моделей различной сложности для глубокого погружения в инженерию и технологию (не менее 50 элементов в комплекте с электродвигателем (кран, механизм, молот, лебедка)

№ п/п	Наименование оборудования, количество	Технические характеристики	
1.	Фотоаппарат с объективом Nikon D5100 kit 18-55 (Таиланд)-1 шт	Количество эффективных пикселей не менее млн.	
2.	Штатив Нама Gamma 153 (Китай)-1 шт	Максимальная нагрузка: не более 5 кг; Максимальная высота съёмки: не менее 148	148
3	Аддитивное оборудование (3D-принтер) Element 3D STUDY РФ 1 шт	Тип принтера: FDM; Материал: PLA; Рабочий стол: с подогревом; Рабочая область (XYZ): от 180 x 180 x 180 мм; Скорость печати: не менее 150 мм/сек; Минимальная толщина слоя: не более 150 мкм; Формат файлов (основные): STL, OBJ Закрытый корпус: наличие	150 мкм
3.1.	Пластик для 3D-принтера 15 шт.	Толщина пластиковой нити: 1,75 мм Материал: PLA Вес катушки: не менее 750 гр.	
4	Многофункциональное устройство (МФУ) Китай 1 шт.	Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600 x 600 точек/дюйм Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 350 листов	350 шт.
5	Ноутбук мобильного класса – 10 шт	Форм-фактор: трансформер Жесткая клавиатура: требуется Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана (в случае неотключаемой клавиатуры): 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов Производительность процессора (по тесту PassMark) - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net не менее 2000 единиц Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб Стилус в комплекте поставки: требуется Время автономной работы от батареи: не менее 8 часов Вес ноутбука: не более 1,4 кг Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования	

			<p>учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие ударные элементы на корпусе): требуется</p> <p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется</p> <p>ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется</p>	
6	Квадрокоптер DJI тип 1 Китай	Компактный дрон с 3-осевым стабилизатором камеры 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км		
7	Квадрокоптер DJI Tello EDU тип 2 Китай	Квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г, с пропеллером и камерой. Оптический датчик определения позиции - наличие; Возможность удаленного программирования - наличие		
8	Система виртуальной реальности 1 шт			
8.1.	Шлем виртуальной реальности 1 шт.	Общее разрешение не менее 2160 x 1200 (1080 x 1200 для каждого глаза), угол обзора не менее 110° Наличие контроллеров 2 шт., наличие внешних датчиков 2 шт. Разъем для подключения наушников: наличие, Встроенная камера: наличие		
8.2.	Ноутбук виртуальной реальности и многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей 1 шт	Разрешение экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net): не менее 7500 единиц Производительность графической подсистемы (по тесту PassMark Videocard Benchmark http://www.videocardbenchmark.net): не менее 10000 единиц Объем оперативной памяти - не менее 8 Гб Объем памяти видеокарты - не менее 6 Гб Объем твердотельного накопителя: не менее 128 Гб Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется 1. Требования к системе виртуальной реальности 1.1. Поддержка мобильных шлемов виртуальной реальности под управлением ОС Android 1.2. Поддержка управляющих контроллеров, обеспечивающих возможность 6-координатного отслеживания		

			<p>положения в пространстве</p> <p>1.3. Технология полной компенсации лага (а latency): изображение должно выводиться для точек, в которых окажутся левый и правый глаза пользователя через время, которое должно по моменту начала определения местоположения пользователя и моментом окончания вывода изображения.</p> <p>1.4. Площадь отслеживания пользователей - менее 16 кв. м.</p> <p>1.5. Количество пользователей - не менее 3 чел.</p> <p>2. Требования к системе отслеживания положения пользователей (трекинга):</p> <p>2.1. Тип системы отслеживания: 6-координатная система отслеживания</p> <p>2.2. Общий вес одного устройства трекинга - более 20 г</p> <p>2.3. Технология: оптико-инерциальный трекер, активные маркеры, работающие в инфракрасном диапазоне</p> <p>2.4. Угол обзора оптической системы - не менее 60 градусов</p> <p>2.5. Время отклика системы трекинга не более 10 мс</p> <p>2.6. Размещение сенсоров: на объекте отслеживания</p> <p>2.7. Сенсоры, используемые для отслеживания шлемов виртуальной реальности и для отслеживания движений рук пользователей, должны быть идентичными и взаимозаменяемыми</p> <p>2.8. Размещение активных маркеров: напольное</p> <p>2.9. Все компоненты системы трекинга должны монтироваться на пол, без необходимости потолочного/настенного монтажа</p> <p>2.10. Наличие сенсоров в составе единого устройства трекинга: акселерометр, гироскоп, оптический сенсор</p> <p>2.11. Частота отслеживания положения пользователя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акселерометр: не менее 2000 выборок/сек; - гироскоп: не менее 2000 выборок/сек; - оптический сенсор: не менее 60 выборок/с. <p>2.12. Погрешность отслеживания положения пользователя в пространстве на площади 6 м² не более 10 мм.</p> <p>2.13. Минимальное количество пользователей, поддерживаемое системой трекинга - не менее 3 чел.</p> <p>3. Требования к показателям хранения, транспортировки и настройки:</p> <p>3.1. Время полного развертывания и настройки системы для площади отслеживания 16 кв. м. не более 90 мин.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>3.2. Необходимость калибровки в процессе эксплуатации - отсутствует</p> <p>4. Требования к способам управления интерактивными моделями:</p> <p>4.1. Поддержка 6-координатного отслеживания положения управляющих устройств в пространстве.</p> <p>5. Требования к программному обеспечению:</p> <p>5.1. Поддержка системой трекинга операционных систем: Windows, Android</p> <p>5.2. Предоставление неограниченной по времени лицензии на коммерческое использование программного обеспечения системы трекинга (включая один шлем с ОС Android (бессрочная лицензия) - 1 шт.</p> <p>6. Общие требования:</p> <p>6.1. Наличие мобильных шлемов виртуальной реальности Oculus Go или аналог - 3 шт.</p> <p>6.2. Наличие комплекта проводов и зарядных устройств для бесперебойной работы</p>	
9	Проекторы 2 шт.		
10	Экраны 2 шт.		
11	Комплект для обучения шахматам 3 шт	Шахматы, часы шахматные	
Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи			
№	Название оборудования	Технические характеристики	
1.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (туловище и голова), возможно переключение режимов "взрослый/ребенок", Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова в полном объеме) с контроллером, возможно переключение режимов "взрослый/ребенок"	
2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (туловище и голова), возможно переключение режимов "взрослый/ребенок", Устройство: имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, гортани, диафрагменной перегородки)	
3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных в результате дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий	
	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	

5	Воротник шейный	Комплект формируется из 2х - 3х воротников различных типов
6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства. Необходимо указывать количество наборов в комплекте
7	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	Коврик размером не менее 60 * 120 см

Мебель

№ п/п	Наименование мебели	Ед. изм.	Количество
1	Стул к столу шахматному РФ	шт.	6
2	Стул поворотный с изменяемой высотой РФ	шт.	1
3	Стул ученика РФ	шт.	20
4	Стул ученика Тип 2 (Красный) РФ	шт.	5
5	Стул ученика Тип 2 (Серый) РФ	шт.	10
№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1.	Стеллаж РФ (3шт.) 	шт.	3
2.	Стеллаж Тип 2 РФ (4шт.) 	шт.	4
3.	Стол ученика РФ (13шт.) 	шт.	13
4.	Стол шахматный РФ (3шт.) 	шт.	3
5.	Стол рабочий РФ (1шт.) 	шт.	1
6.	Стол учителя РФ (2шт.) 	шт.	2
7.	Стул учителя РФ (1шт.) 	шт.	1

8.	Стол модульный на 6 мест РФ (2компл.) 	компл.	2
9.	Кресло-мешок РФ (6шт.) 	шт.	6
10.	Стол металлический РФ (1шт.) 	шт.	1
<p align="center">Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся</p> <p>В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. С целью создания безопасной среды в месте повышенной опасности запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебная эвакуация детей по сигналу тревоги 2 раза в год; -обучение педколлектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях; -месячник противопожарной безопасности; -месячник «Безопасность поведения на дороге»; -проверка соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности и требований санитарии <p>Материально-технические условия реализации программы начального, основного, среднего общего образования в МБОУ Краснинская средняя школа обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.</p>			
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – четыре.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.</p>		

	<p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>1-11 классы обучаются в первую смену.</p> <p>РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</p> <p>Обучение в школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по пятидневной учебной неделе – в 1–11-х классах; <p>Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут в сентябре–декабре; • 40 минут в январе–мае. <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Обучающиеся 1–11-х классов обучаются в первую смену.</p> <p>Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся только в первую смену.</p> <p>Начало уроков в первую смену – 9:00.</p> <p>После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 минут, после второго или третьего урока – 20 минут, после 5 урока – 15 минут.</p> <p>Во второй половине дня работают консультации, кружки, творческие объединения, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.</p> <p>Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.</p> <p>Количество уроков не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков за счет физической культуры; • 2–4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры; • 5–6-х классах – шести; • 7–11-х классах – семи. <p>Количество уроков для обучающихся с ОВЗ не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во 2–4-х классах – пяти; • 5–11-х классах – шести.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников школы – 56. Административный персонал – 4, из них 1 внешний совместитель Количество педагогических работников – 31 Количество учителей – 27 Количество специалистов: - педагог-психолог – 1</p>

	<p>- учитель-логопед – 1 - социальный педагог – 1 - заведующая ИБЦ – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Отличник народного просвещения - 2 Нагрудной знак «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 9 Количество педагогов, имеющих региональные награды: Премия Губернатора Смоленской области имени В.Ф. Алешина – 1 Почётная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке – 7 Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке – 7 Благодарственное письмо Министерства образования и науки Смоленской области – 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 97%. Доля учителей с высшим образованием - 100%. Доля педагогических работников с высшей/первой категорией – 82%. Доля педагогических работников – выпускников школы – 100%. Молодые специалисты – 2.</p>
<p>Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре пгт. Красный Смоленской области. Организован подвоз 9 школьников из д. Малеево. В школе обучаются дети из различных населённых пунктов Краснинского городского поселения: д. Сорокино, д. Храпово, д. Большая Добрая, д. Синяки, д. Уварово, д. Кутьково. Организован подвоз учеников на муниципальном транспорте из следующих населённых пунктов: д. Гусино, д. Миганово, д. Зверовичи, д. Павлово, д. Литивля, д. Нитяжи, д. Маньково, д. Мерлино. Особенностью территориального окружения является то, что школа расположена в шаговой доступности от социальных партнёров. Положительное влияние оказывает наличие спортивной площадки на территории школы (футбольное поле, турники, асфальтированная дорожка). Для вовлечения детей в систему дополнительного образования на базе школы развита сеть дополнительных услуг (спортивное, интеллектуальное и художественно-эстетическое направления) средствами социальных партнёров: МБДУДО «ДЮСШ», МБУК «Краснинская централизованная библиотечная система», МБУДО «Центр воспитательной работы и детского творчества», МБУК «Краснинская РЦКС», МБУ ДО ДШИ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Активность и результативность участия в олимпиадах</p> <p>6 обучающихся нашей школы приняли участие в осенней сессии регионального проекта "Ступени к ОЛИМПУ", как победители и призёры муниципального, регионального этапов ВсОШ.</p> <p>8 обучающихся приняли участие в весенней сессии регионального проекта "Ступени к ОЛИМПУ", как победители и призёры муниципального, регионального этапов ВсОШ.</p> <p>Данный проект создавался с целью выявления детей, имеющих одаренность в науках, поддержки и раскрытия их интеллектуального потенциала, подготовке их к участию в предметных олимпиадах различного уровня за счет организации обучения по специальным программам повышенного уровня, выходящим за пределы школьного курса, в школе «СТУПЕНИ К ОЛИМПУ».</p> <p style="text-align: center;">Достижения обучающихся в олимпиадах: 2022-2023 учебный год</p> <p>Так как обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВОШ по нескольким предметам, учитывается 1 раз, то всего участников – 182, что составляет 64% от общего количества обучающихся 4-11 классов, 59% от общего количества</p>

учеников 4-11 классов. Всего победителей и призеров 178. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 15 предметам из 25.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 100 обучающихся. По итогам отчетного периода количество призеров (11) и победителей (31) Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 42 призовых места (42% от общего количества участников) в муниципальном этапе и 1 обучающаяся 11 класса стала призером регионального этапа ВОШ по истории, по обществознанию. Всего прошли на региональный этап 22 ученика: 4 по русскому языку, 2 по английскому языку, 3 по истории, 4 по обществознанию, 5 по праву, 2 по географии, 2 по математике. Из них приняли участие 20 обучающихся. Обучающийся 11 класса прошёл на всероссийский этап олимпиады по истории.

Победители, призеры школьного, муниципального, призеры и участники регионального этапов

Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	84 участника, 9 победителей, 18 призеров	15 участников, 4 победителя, 2 призера	4 участника: 3-11 класс, 1-11 класс
Литература	57 участников, 9 победителей, 14 призеров	15 участников, 5 победителей, 1 призер	
Английский язык	101 участник, 7 победителей, 7 призеров	7 участников, 3 победителя	2 ученика прошли на 11 классы, участвовала 1 класс)
История	26 участников, 4 победителя, 5 призеров	9 участников, 3 победителя, 3 призера	3 участника: 1-11 класс, 2-11 класс, из них 1 призер)
Обществознание	30 участников, 6 победителей, 6 призеров	12 участников, 3 победителя, 2 призера	4 ученика прошли на 9а класс, 2-10 – 11 класс, участвовали 3: 2 – 10 класс, в классе стал призером)
Право	12 участников, 2 победителя, 4 призера	6 участника, 3 победителя, 1 призер	Участвовало 5 класс, 1 – 11 класс
География	27 участников, 11 победителей, 10 призеров	6 участников, 4 победителя	Прошли 2 ученика на 11 классы. Участвовали 1 ученик 11 класс
Математика	56 участников, 4 победителя, 22 призера	12 участников, 2 победителя	Участвовали 2 ученика: 1-11 классы.
Информатика	9 участников, 2 победителя, 2 призер		
Физика	14 участников, 1 победитель, 1 призер	2 участника	
Астрономия	2 участника		
Биология	51 участник, 7 победителей, 18 призеров	12 участников, 4 победителя, 2 призера	

	призёров	призёра		
Химия	15 участников, 3 победителя, 2 призёра	4 участника		
Технология	9 участников, 2 призёра			
Физическая культура	3 участника			

**2023-2024 учебный год
Победители, призеры школьного, муниципального,
призёры и участники регионального этапов**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	81	30	10	20
Астрономия	7	2	0	2
Биология	29	23	6	17
География	44	31	9	22
Информатика	30	9	2	7
Искусство (Мировая художественная культура)		0		
История	21	13	5	8
Испанский язык		0		
Итальянский язык		0		
Китайский язык		0		
Литература	70	24	8	16
Математика	57	24	7	17
Немецкий язык	1	1	1	
Обществознание	56	18	10	8
Основы безопасности жизнедеятельности		0		
Право	11	5	3	2
Русский язык	102	40	11	29
Технология	14	5	3	2
Физика	26	6	0	6
Физическая культура	5	5	1	4
Французский язык		0		
Химия	18	11	1	10
Экология		0		
Экономика		0		
ВСЕГО	572	247	77	170

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	18 участников	3 ученика прошли – 10 и 11 классов, участвовали 2 из 1 класса
Литература	10 участников, 2 победителя, 3 призёра	
Английский язык	10 участников, 5 победителей, 5 призёров	
Немецкий язык	1 участник	
История	9 участников	1 обучающаяся 11 класса прошла, не участвовала
Обществознание	17 участников	
Право	4 участника, 1 победитель	3 обучающихся 11 класса прошли, не участвовали
География	7 участников	
Математика	8 участников, 1 победитель	
Информатика	1 участник	
Физика	6 участников	
Астрономия	2 участника	
Биология	4 участника, 4 победителя, 5 призёров	
Химия	8 участников, 1 победитель	1 участница 11 класса заняла место
Технология		
Физическая культура		

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

2023 год

1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Грамота, диплом	Обучающиеся: 14 Педагоги: 3 чел.
2.	Всероссийский конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе» в рамках программы «Мы твои друзья»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 2 Педагоги: 1 чел.
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Грамота, диплом	Обучающиеся: 5 Педагоги: 2 чел.

4.	Областная викторина по правилам дорожного движения «Дорожная грамотность»	Региональный	Диплом	Обучающиеся: 24 чел. Педагоги: 5 чел.	
5.	Всероссийский конкурс экологического рисунка, среди обучающихся образовательных учреждений МО «Краснинский район» Смоленской области	Муниципальный, региональный	Диплом	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 1 чел.	
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 1 чел.	
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Грамота	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 2 чел.	
8.	Конкурс творческих работ «Город-ключ», посвященный 1160-летию первого летописного упоминания Смоленска	Региональный	Диплом, грамота	Обучающиеся: 14 чел. Педагоги: 1 чел.	
9.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика – 2023»	Школьный, муниципальный	Диплом, благодарность	Обучающиеся: 30 чел. Педагоги: 7 чел.	
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Яндекс.Учебник «Я люблю математику» для учеников 1-11 классов	Всероссийский	Диплом	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 2 чел.	
11.	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитание гражданина и патриота»	Муниципальный	Грамота	Педагоги: 3 чел	
12.	Районный естественнонаучный конкурс «Мой край родной»	Муниципальный	Грамота	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 2 чел	
13.	Районный историко-	Муниципальный	Грамота	Обучающиеся: 11 чел	

	литературный конкурс «Оборона и блокада Ленинграда»			Педагоги: 5 чел	
14.	Районная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку»	Муниципальный	Грамота	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 3 чел	
15.	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Муниципальный	Грамота	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 2 чел.	
16.	Конкурс рисунка «События Отечественной войны 1812 года в рисунках детей XXI века»	Муниципальный	Грамота	Обучающиеся: 1 чел. Педагоги: 1 чел.	
17.	Историческая викторина, приуроченная к 1160-летию со дня первого упоминания Смоленска в летописи	Региональный	Диплом	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 1 чел.	
17.	Всероссийский конкурс «Победа За нами»	Всероссийский	Благодарность	Педагоги: 1 чел.	
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 2 чел.	
19.	II школьный фестиваль «Летопись военных лет», посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Школьный	Диплом	Обучающиеся: 65 чел. Педагоги: 12 чел.	
20.	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 6 чел. Педагоги: 1 чел.	
21.	Дистанционный конкурс школьников «Юный математик»	Всероссийский	Сертификат	Обучающиеся: 4 чел. Педагоги: 1 чел.	
22.	Школьные спортивные соревнования «Мы	Школьный	Диплом	Обучающиеся: 361 чел. Педагоги – 20 чел.	

	вместе», приуроченные к окончанию 2022-2023 учебного года				
23.	Конкурс детского рисунка «Профсоюз глазами детей»	Региональный	Диплом	Обучающиеся: 51 чел. Педагоги: 1 чел.	
24.	Чемпионат района по мини-футболу	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 6 чел. Педагоги: 2 чел.	
25.	Чемпионат района по баскетболу	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 1 чел.	
26.	Чемпионат по волейболу	Муниципальный региональный	Диплом	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 1 чел.	
27.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный, региональный	Диплом	Обучающиеся: 12 чел. Педагоги: 2 чел.	
28.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный, региональный	Диплом	Обучающиеся: 12 чел. Педагоги: 2 чел.	
29.	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 20 чел. Педагоги: 11 чел.	
2024 год					
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Грамота, диплом	Обучающиеся: 14 чел. Педагоги: 2 чел.	
2.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по русскому языку (углубленный уровень)	Международный	Диплом	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 1 чел.	
3.	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Диплом	Обучающиеся: 1 чел. Педагоги: 1 чел.	
4.	Международная	Международный	Диплом	Обучающиеся:	

	олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по окружающему миру (углубленный уровень)			2 чел. Педагоги: 1 чел.
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 9 чел. Педагоги: 3 чел.
6.	Международный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «У Лукоморья...2, посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и 255-летию со дня рождения И.А. Крылова	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 1 чел.
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Грамота	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 2 чел.
8.	Марафон детского творчества «23+8»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 24 чел. Педагоги: 6 чел.
9.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика – 2023»	Школьный, муниципальный	Диплом, благодарность	Обучающиеся: 30 чел. Педагоги: 7 чел.
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 1 чел.
11.	Образовательный марафон Учи.ру «Мистические Бермуды»	Всероссийский	Грамота	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 3 чел.
12.	Тематическая неделя Учи.ру «Математика – ключ ко всем наукам»	Всероссийский	Диплом	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 2 чел.
13.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по русскому языку (углубленный уровень)	Международный	Диплом	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 1 чел.

14.	Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий «Цифровой ликбез»	Всероссийский	Сертификат	Обучающиеся: 32 чел. Педагоги: 3 чел.
15.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Всероссийский	Сертификат	Обучающиеся: 63 чел. Педагоги: 4 чел.
16.	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Муниципальный	Грамота	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 2 чел.
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 2 чел.
18.	II школьный фестиваль «Летопись военных лет», посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Школьный	Диплом	Обучающиеся: 65 чел. Педагоги: 12 чел.
19.	Конкурс детского рисунка «Профсоюз глазами детей»	Региональный	Диплом	Обучающиеся: 51 чел. Педагоги: 1 чел.
20.	Чемпионат района по мини-футболу	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 6 чел. Педагоги: 2 чел.
21.	Чемпионат района по баскетболу	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 1 чел.
22.	Чемпионат по волейболу	Муниципальный региональный	Диплом	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 1 чел.
23.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный, региональный	Диплом	Обучающиеся: 12 чел. Педагоги: 2 чел.
24.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный, региональный	Диплом	Обучающиеся: 12 чел. Педагоги: 2 чел.

25.	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Муниципальный	Диплом	Обучающиеся: 20 чел. Педагоги: 11 чел.
-----	--	---------------	--------	---

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	47	26	0	14	9	9	0	0	0

В среднем 55% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе МБОУ Краснинской средней школы. В 2023 году показатель увеличился по сравнению с 2021 и 2022 годами.

В 2023 году 100% выпускников 11 класса трудоустроены. 100% выпускников образовательного учреждения поступили в высшие учебные заведения. Знания, полученные в МБОУ Краснинской средней школе, дают возможность для продолжения обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Отмечается повышение количества выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество
2018/2019	95,5	33,3	3,04	100	54,5
2019/2020	Отменены				
2020/2021	87	52	3,4	100	71
2021/2022	94,5 (100)	51	3,5	97,5 (100)	86
2022/2023	78,7	61,7	3,6	97,9	70,2
2023/2024	100	85	4,02	100	72

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в формате ОГЭ в 2024 году выявили успеваемость 100%, качество знаний составило 86,5%.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	54,6	71
2019/2020	46,9	67,4
2020/2021	49,3	71
2021/2022	64	69
2022/2023	58	78,2
2023/2024	71	69

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	29	5	100
Обществознание	25	1	85
История	100	1	82
Физика	50	1	86
Математика (профильный уровень)	33	2	86
Химия	100	1	100

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета – 5 человек, что составило 29 процентов от общей численности выпускников. Данные выпускники были награждены золотой медалью за особые успехи в учении I степени. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета – 2 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников. Данные выпускники были награждены золотой медалью за особые успехи в учении II степени.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

--	--	--	--	--

		<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых

--	--	--	--	--

		сетевой форме.	договоров, мониторинг
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Средний уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
						Недостаточно эффективное управление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации

--	--	--	--	--

	<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной

--	--	--	--	--

			<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	---

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в заключительном	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	ШКОЛЬНИКОВ	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
--	------------	-------	--	----------	---	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»
----	--	---	---	------------------------------------

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Совершенствовани
е организации
вовлечения
обучающихся в
олимпиадное
движение
школьников и
подготовки к
участию
обучающихся во
Всероссийской
олимпиаде
школьников.

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Совершенствование методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»
----	---	---------------------------	---	--

Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

--	--	--	--	--

		<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	---	---

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
----	--	--

2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
---	--	-------------------	--	--

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»
----	--	-----------------	---	--

Школьные
творческие
объединения

Не созданы
условия для
функционирования
школьных
творческих
объединений.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных

							результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.• Организация рекламной кампании.• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	---

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
--	--	----------------	--	--	--

<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

--	--	--	--	--

			<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей
--	--	--	--

							<p>(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана

--	--	--	--	--

			<p>создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

--	--	--	--	--

			<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
--	--	--	--

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

--	--	--	--	--

		<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка

--	--	--	--	--

			<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства,

--	--	--	--	--

		<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для

--	--	--	--	--

	<p>образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
	<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

--	--	--	--	--

		<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	--	---	--

--	--	--	--	--

	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

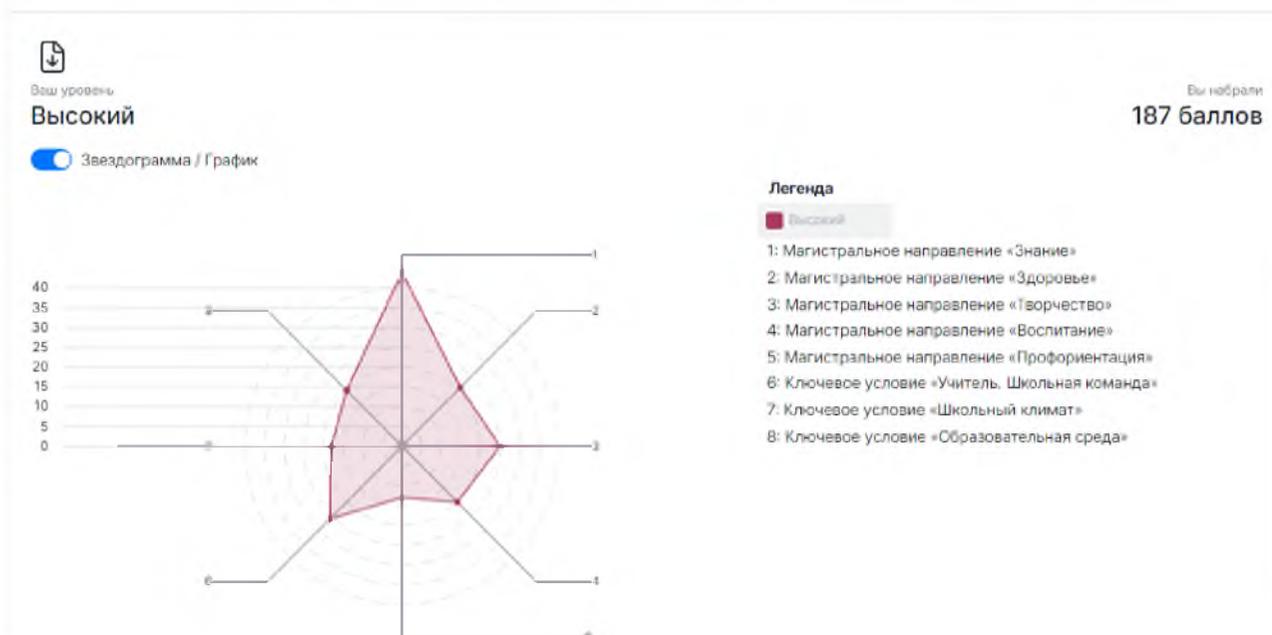
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Краснинская средняя школа провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

13.06.2024



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 44 балла

По блоку 2. Здоровье получен 21 балл

По блоку 3. Творчество получено 25 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 20 баллов

По блоку 5. Профорентация получено 13 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 20 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 18 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана дорожная карта для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт: - совершенствования работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - усовершенствования системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ОО в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП; - использования возможности образовательной программы в сетевой форме;

--	--	--

- совершенствования работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- повышения уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- совершенствование системы подготовки к ОГЭ;
- обеспечения эффективного управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;
- совершенствования работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- совершенствование организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- усиления контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;
- повышения компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

			<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - повышения уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	20 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - организации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания; - использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - создания, организации работы военно-патриотического клуба.

3	Здоровье	21 балл	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия сетевой формы реализации программы; - повышения работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - организации школьных спортивных клубов по шашкам, шахматам, настольному теннису.
4	Творчество	25 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; - организации мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; - проведения мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся; - материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; - устранения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - совершенствования работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; - формирования системы подготовки обучающихся к конкурсному

			<p>движению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий для функционирования школьных творческих объединений; - обеспечения информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации; - обеспечения информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - увеличения количества обучающихся, участвующих в школьных объединениях.
5	Профориентация	13 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; - определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; - повышения уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;

			- разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; - улучшения работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	18 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	20 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для

--	--	--

сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум;

- регистрации образовательной организации на ИКОП Сферум;

- организации обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;

- внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;

- осуществление руководством образовательной организации с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);

- создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;

- включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;

- улучшения скорости интернет-соединения;

- коррекции плана административного контроля.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сплочённый педагогический коллектив. 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние три года. В организации хорошо организована работа по реализации ФГОС, учебно-исследовательской деятельности; функционирует объективная система внутренняя система оценки качества образования; налажена работа</p>	<p>Реализуется углубленное изучение только химии с 8 по 9 классы. Не организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Есть выпускники 9 классов, которые не получили аттестаты об основном общем образовании. Снизилась результативность участия в региональном и всероссийском этапах ВсОШ. В школе нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям к организации</p>	<p>В учреждении организована работа с родительской общественностью через систему воспитательной и методической работы, что позволит выявить образовательный запрос на организацию углубленного изучения отдельных предметов, на мотивирование и вовлечение обучающихся в олимпиадное движение. Наличие функционирующей положительной</p>	<p>Сложности привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. Возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>по вовлечению и участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в штате нет учителя-дефектолога.</p>	<p>системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, посёлка.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p> <p>Наличие опыта работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, есть возможность трансляции его.</p>	
Воспитание	<p>Существующие школьные традиции и программы воспитательной работы.</p>	<p>Чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для организации неформальных форм взаимодействия с</p>	<p>В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию</p>	<p>Загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -огромное количество различных</p>

		<p>родителями. Риск профессионального выгорания.</p>	<p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; -упорядочена работа классных руководителей; -рост социальной активности родителей. Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьного ученического самоуправления и родителей.</p>	<p>внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы (численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет); -отсутствие материальной возможности реализации концепции школьного пространства.</p>
Здоровье	<p>В образовательном учреждении создана необходимая здоровьесберегающая среда, созданы все необходимые условия для занятия физической культурой и спортом.</p>	<p>Представлено от 1 до 4 видов спорта в ШСК. От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>	<p>Снижение интереса обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности</p>

			спортом. Наличие квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом с обучающимися.	
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	Привлечение молодых педагогических кадров. Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности.	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Небольшое количество предприятий на территории поселения, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив. Достаточное материальное стимулирование.	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов.

		педагогических конкурсах.		
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	В связи с отсутствием дефектолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Создание программы на базе СОИРО по переподготовке учителей по программе «Дефектолог».	Отсутствие в районе учителей – дефектологов.
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС,); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Недостаток административных компетенций управленческой команды	-Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; -дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у

	<p>интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</p>	
--	--	--

	<p>представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p>	<p>некоторых педагогов желая осваивать IT технологии</p>
--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и объективность»	Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ. Повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению	Профильное обучение на уровне СОО, углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 100% педагогических работников прошли повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение доли	2024 - 2028	Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ Краснинская средняя школа: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательных программ, подбор альтернативных технологий и методов обучения.	Квалифицированные кадры, финансовые ресурсы, материально-техническая база	Заместитель директора по УВР	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательн	Внутренняя и внешняя оценка

			аттестата об основном общем образовании.	педагогических работников прошли повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Повышение мотивации обучающихся к успешному
--	--	--	--	--

<p>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Модернизация содержания программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</p> <p>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- Реализация углубленного и профильного обучения.</p> <p>- Общие мероприятия по ОГЭ (тренировочные тестирования).</p>			<p>ый уровень обучающихся.</p>	
---	--	--	--------------------------------	--

				завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.						
			Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 - 2028	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой методической поддержки педагогическим работникам.	Квалифицированные кадры, финансовые ресурсы, материально-техническая база	Заместитель директора по УВР	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	Внешняя и внутренняя оценка

				на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
			Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах составления и реализации образовательных программ, в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2024 - 2028	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ	Квалифицированные кадры, финансовые ресурсы, материально-техническая база	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО, учителя-предметники	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	Внешняя и внутренняя оценка
			Активизировать работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в олимпиадное, конкурсное движение, увеличение доли обучающихся,	2024 - 2028	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий	Квалифицированные кадры, финансовые ресурсы, материально-техническая база	Заместитель директора по УВР	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	Внешняя и внутренняя оценка

			участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ставших победителями и призерами на школьном, муниципальном, региональном уровнях.		дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях			фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	
			Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	100% укомплектованность учебниками, учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК. Укомплектованность ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024 - 2028	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Квалифицированные кадры, финансовые ресурсы, материально-техническая база	Директор школы, заместитель директора по УВР	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Внешняя и внутренняя оценка

									вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение ТСО индивидуально и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).	
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность детских организаций и объединений	2024 - 2028	Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований и т.д.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Реализация проекта «Движение Первых», «Орлята России», Юнармии, волонтерского движения, ЮИД, Клуба дипломатии, военно-патриотического клуба, ШСК «Лидер» и т.д.	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

			(законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	Расширение деятельности ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	2024	Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа социальных партнеров Краснинского района - ДЮСШ	Наличие кадров, методического и материально-технического обеспечения	Заместитель директора по ВР	Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис)	Посещение занятий секций, контроль ведения журналов
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами внеурочной деятельности и	2024 - 2028	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Внутренняя и внешняя оценка

			Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.	дополнительного образования. Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.		Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности. Участие в районных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.д.	компьютерное оборудование.	образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	
5	Профориентация	«Я и профессия»	Провести профориентационные уроки/занятия в рамках реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности и в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Получение	2024 - 2028	Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Экскурсии на производство.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Внутренняя и внешняя оценка

				<p>современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.</p>						
6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/инсти	<p>Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях.</p>	2025 - 2027	<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</p> <p>Разработка программ профессионального</p>	Наличие программ повышения квалификации	Директор школы	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре	

			<p>тутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>	<p>Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--	---

<p>развития педагога на основе оценки квалификаций</p> <p>Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля Педагогических работников,</p>	
---	--	--	---	--

			рекре		
--	--	--	-------	--	--

<p>профессиональ ных программ педагогического образования.</p>			<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования – не менее 50%; - повышение квалификации управленческо й команды по программам из Федерального реестра образовательн ых программ дополнительн ого профессиональ ного</p>	
--	--	--	---	--

									образования – 100% управленческой команды	
7	Школьный климат	Квалифицированные кадры	Предусмотреть в штатном расписании ставку учителя - дефектолога . Переобучить педагогического работника на курсах переподготовки на должность учителя-дефектолога	Наличие учителя - дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2026	Анализ курсов переподготовки Анализ контингента педагогических работников, желающих пройти переподготовку Прохождение переобучения	Дистанционные курсы переподготовки	Директор школы	Наличие в штате учителя-дефектолога	Диагностика по определению благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение Курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности.	2025 - 2027	Проведение Обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах в проектной	Ресурсы ЦОР	Директор школы	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников применяющих цифровые образовательные ресурсы	

					деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			в образовательной деятельности -95%	
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральные направления, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	44 балла	44 балла
2	Воспитание	20 баллов	20 баллов
3	Здоровье	21 балл	21 балл
4	Творчество	25 баллов	25 баллов
5	Профориентация	13 баллов	13 баллов
6	Учителя. Школьная команда	26 баллов	27 баллов
7	Школьный климат	18 баллов	18 баллов
8	Образовательная среда	20 баллов	20 баллов
ИТОГО		187 баллов	188 баллов

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Основная образовательная программа НОО Основная образовательная программа ООО Основная образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Положение о Военно-патриотическом клубе	Работа управленческой команды
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 73, из них в учебном процессе используются 73, объединены в	Интерактивное оборудование для организации работы	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		<p>локальную сеть 24 и подключены к Интернет – 65, Планшетные компьютеры – 10 Интерактивная доска – 3 3D принтер – 1 Комплекты робототехники – 3 Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования</p>	школьного военно-патриотического клуба, организация работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	94% укомплектованность, 79% педагоги высшей и первой квалификационных категорий	Повышение квалификации в использовании ЦОС, по подготовке обучающихся к ОГЭ, по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	<p>Местный бюджет – 6332000,00 рублей Региональный бюджет – 874600,00 рублей Федеральный бюджет – 30723200,00 рублей Внебюджетные источники финансирования – 1622800,00 рублей</p>	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, добровольные пожертвования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	Ликвидация перегруженности педагогов школы
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического,	Эффективная структура организации учебного процесса

	медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Качество и объективность»/задача: Повысить интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ. Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Активизировать работу с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ Краснинская средняя школа: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном	до декабря 2024 года, далее по необходимости		Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной	Профильное обучение на уровне СОО, углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 100% педагогических работников прошли повышения	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Директор школы

<p>сайте.</p> <ul style="list-style-type: none">- Актуализация образовательных программ, подбор альтернативных технологий и методов обучения.- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.- Реализация углубленного и профильного обучения.- Общие мероприятия по ОГЭ (тренировочные тестирования).		
--	--	--

<p>компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение доли педагогических работников прошли повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>		
--	---	--	--

				образования и получению аттестата об основном общем образовании.		
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой методической поддержки педагогическим работникам.	2024 - весь период реализации программы		Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Управленческая команда школы: Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию, школьные методические объединения	Директор школы
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и	2024 - весь период реализации программы		Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах составления и реализации	Заместитель директора по УВР	Директор школы

реализации образовательных программ				образовательных программ, в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 - весь период реализации программы		Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в олимпиадное, конкурсное движение, увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Заместитель директора по УВР, школьные методические объединения	Директор школы
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	2024-2028		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	100% укомплектованность учебниками, учебными пособия в	Заместитель директора по УВР, школьные методические	Директор школы

возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).	соответствии с рекомендациями ПМПК. Укомплектованность ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	объединения, учителя-предметники	
Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы	2024-2028		Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	Реализация образовательной программы в сетевой форме в части отдельных учебных предметов.	Управленческая команда: Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию	Директор школы

Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Я – человек, гражданин, личность»/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	постоянно		Активность родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Мастер-классы, круглые столы, соревнования, акции, родительские клубы и т.д.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по воспитанию
Школьный военно-патриотический клуб	С ноября 2024		Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Школьный военно-патриотический клуб	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Заместитель директора по воспитанию

Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Расширение деятельности школьных спортивных клубов»/задача						
Организовать спортивные секции по шахматам, шашкам, настольному теннису.						
Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа социальных партнёров Краснинского района - ДЮСШ	Декабрь 2024 года		Наличие руководителей спортивных секций по шашкам, шахматам, настольному теннису	Организация работы спортивных секций	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024-2028		Повышение мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции ШСК.	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению	2024-2028		Повышение мотивации у родителей обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции ШСК.	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Успех каждого ребёнка» /задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.						
Анализ востребованности дополнительного образования	Ноябрь-декабрь 2024		Услуги дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Май 2025		Спектр программ дополнительного образования	Протокол заседания педсовета	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка программ дополнительного образования	Июнь-август 2025		Функционирование рабочей группы	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Я и профессия»/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести профориентационные уроки/занятия в рамках реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						
Составление нормативно- правовой базы	Ноябрь 2024 - май 2025		Функционирование рабочей группы	Локальные акты	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-	Директор школы

					организатор	
Разработка образовательной программы	Ноябрь 2024 - май 2025		Функционирование рабочей группы	Программа	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Реализация программы профессионального обучения	С 01.09.2025		удостоверение/сертификат	Занятия	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Методическое и информационное сопровождение	постоянно		Повышение профессиональной компетентности	Консультации, совещания, круглые столы	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор школы
Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Квалифицированные кадры»/задача Ввести в штат образовательной организации должность учителя-дефектолога					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Переподготовка на должность учителя-дефектолога	01.09.2026		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Должность учителя-дефектолога в штате школы	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Работа с кадрами»/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства						
Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Май 2026		Участие в конкурсах	Наличие участников конкурсов	Директор школы	Директор школы
Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Сентябрь 2025		Наличие плана	План	Методический совет школы	Директор школы
Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Постоянно		Увеличение числа учителей, имеющих категории	30 процентов педагогов, имеющих высшую категорию	Методический совет школы	Директор школы
Магистральное направление «Учитель. Образовательная среда» Подпроект «Повышение эффективности использования ЦОС»/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Сопровождать и координировать процессы внутри образовательной организации на платформе Сферум.						
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025		Сообщества	100 % педагогов включены в профессиональные сообщества «Сферум»	Учитель информатики	Директор школы
Развитие системы наставничества	2026	ежегодно	Система наставничества	Увеличение количества наставнических пар	Зам директора по УВР, методический совет школы	Директор школы

Разработка ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов	2027		ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов		Методический совет школы	Директор школы
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	2028		Удостоверения о прохождении обучения	50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Методический совет школы	Директор школы
Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	2025		Наличие ЛА	ЛА школы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Осуществить регистрацию образовательной организации на ИКОП Сферум.	2025		Свидетельство о регистрации	Наличие свидетельства	Учитель информатики	Директор школы
Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	2026		Удостоверения о прохождении обучения	100 % педагогических работников обученных	Методический совет школы	Директор школы

Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	2026		изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	100 % программ содержат изменения	Методический совет школы	Директор школы
Проинформировать Обучающихся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	2025		Размещение информации	Получение обратной связи от родителей	Учитель информатики	Директор школы
Размещение информация На официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Январь 2025		Наличие информации на сайте	Наличие информации на сайте школы	Зам директора по УВР, методический совет школы	Директор школы
Осуществление Руководством школы с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (2025	Постоянно	Размещение информации от руководства школы	размещение документов, информирование участников образовательных отношений, собраний, школьных мероприятий проведение рабочих совещаний, педагогических	Методический совет школы	Директор школы

				советов, родительских и др.).		
В ИКОП Сферум создать сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	2025	Постоянно	Наличие сообществ	100% педагогов и обучающихся вовлечены в школьные сообщества	Методический совет школы	Директор школы
Улучшить качество интернет-соединения.	2026		Внесение изменений в ПФХД	Повышение качества интернет-соединения	Учитель информатики	Директор школы