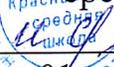


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<p>Преподаватель – организатор Центра «Точка роста»  И.В.Колонтаева «01» сентября 2023 г.</p>	<p align="center"> Директор МБОУ Краснинской средней школы  И.И. Сысоенкова «01» сентября 2023 г.</p>

Дополнительная общеразвивающая программа  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка Роста»

Кружка «Проектная деятельность в географии»

Направленность программы:	общеинтеллектуальное
Уровень программы:	основное общее образование
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	6 класс
Автор – составитель:	Колонтаева И.В., учитель первой квалификационной категории

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности в географии» для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени общего образования. В настоящее время необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешное развитие. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода и методов проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях. Курс «Основы проектной деятельности» имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе. Необходимость введения данного учебного предмета определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащемуся в части исследовательской грамотности.

Основная цель учебного предмета - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Сопутствующая цель – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи: Образовательные: - познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать

и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; проводить рефлексию.

## Планируемые результаты

Важнейшие личностные результаты: — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — любовь и интерес к своей местности, своему региону;

Образовательные результаты: — овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты: — развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - УУД, формируемые при изучении курса:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, представлять себя и свою работу, вести дискуссию;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

1. Овладение основами картографической грамотности;

2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов

4. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях

## Содержание учебного курса

### 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)

1. Что такое проект? Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Сочинение «Мои любимые занятия»

2. Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов.

### 2. Мои первые проекты (63 часа)

1. Подготовительный этап работы над долгосрочным проектом по географии (3ч.)

Создание малых групп для работы над проектом, определение темы проекта, возможного продукта проекта. Организация проектной папки и портфолио проекта. Обдумать и уточнить тему, продукт проекта (согласно личностным интересам, общественным потребностям)

2. Практикум «Учимся ставить цель, задачи, выдвигать гипотезы» (3ч.)

Работа в микрогруппах по выделению цели, задач, актуальности, выдвижению гипотезы. Обсуждение результатов. Оформить введение проекта.

3. Этап планирования работы над проектом (3ч.)

Основы работы с источниками информации. Определение источников информации по теме проекта. Изучение необходимых источников.

4. Практикум «Выработка программы действий по работе над проектом» (4ч.)  
Определение сроков работы над этапами проекта, распределение обязанностей между членами проектной группы. Изучение необходимых источников. Поиск информации в сети Интернет. Создание базы фотографий, эскизов по теме проекта.

5. Организация этапа исследования. (4ч.)

Структурирование информации по теме проекта. Корректировка собранной информации по теме проекта.

6. Методы работы над проектом (3ч.)

Виды методов исследования. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Практикум «Выбор методов работы над проектом» (4ч.)

Определение методов, видов и формы исследования: анкетирование, социологический опрос, наблюдение с последующим оформлением, интервью и т.д. Выполнение индивидуальных заданий

8. Обработка данных исследования (6ч.)

Составление таблиц, схем, диаграмм, карт, построение графиков, обработка анкетных данных и т.д. Обработка результатов исследования

9. Анализ полученных данных (6ч.)

Структурирование данных, систематизация. Обработка результатов исследования.

10. Этап оформления результатов (6ч.)

Подведение итогов работы, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования Оформление результатов исследования

11. Подготовка к защите проекта (6ч.)

Изготовление и оформление продукта проекта.

12. Практикум «Как правильно подготовить презентацию проекта?» (6ч.)

Подготовка к защите проекта, выбор формы презентации. Требования к презентации.

13. Предварительная презентация проекта. (3ч.)

Представление проекта на занятии, ответы на вопросы слушателей  
Корректировка презентации, портфолио проекта.

14. Представление проектов на школьной научной конференции. (6ч.)

Представление проекта публике Итоговое оформление портфолио проекта.

Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе) Оценка работы участников своей группы.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Дата
<b>Раздел 1</b> 1,2	<b>Введение в проектную деятельность.(5ч)</b> .Что такое проект	<b>2</b>	
3 -5	Познавательные интересы, склонности и способности	<b>3</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Мои первые проекты (63 часа)</b>		
6-8	Подготовительный этап работы над долгосрочным проектом по географии	<b>3</b>	
9-11	Практикум «Учимся ставить цель, задачи, выдвигать гипотезы»	<b>3</b>	
12-14	Этап планирования работы над проектом	<b>3</b>	
15-18	Практикум «Выработка программы действий по работе над проектом»	<b>4</b>	
19-22	Организация этапа исследования	<b>4</b>	
23-25	Методы работы над проектом	<b>3</b>	
26-29	Практикум «Выбор методов работы над проектом»	<b>4</b>	
30-36	Обработка данных исследования	<b>6</b>	
37-43	Анализ полученных данных	<b>6</b>	
44-48	Этап оформления результатов	<b>6</b>	
49-55	Подготовка к защите проекта	<b>6</b>	
56-62	Практикум «Как правильно подготовить презентацию проекта?»	<b>6</b>	
63-65	Предварительная презентация проекта	<b>3</b>	
66	Представление проекта на школьной научной конференции.	<b>1</b>	
67	Этап оценки результатов и процесса	<b>1</b>	
68	Итоговое занятие	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>	<b>68 часов.</b>		